


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова»

Утверждаю:

**Директор** / Е.М. Пряхина/  


Приказ №96  
от «01»09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

7-9 КЛАССЫ

с. Заречный, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы православной культуры» разработана на основе: **ФГОС ООО**- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; **примерной рабочей программы** основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.; **программы единой Концепции учебного предмета** «Основы православной культуры» для 1-11 годов обучения (Шевченко, Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура)) и **авторской программы** учебного предмета Л.Л. Шевченко. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Учебный предмет изучается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». При разработке уроков по учебному предмету используются **методические рекомендации по изучению основ православной культуры в общеобразовательных организациях Калужской области**; и **Положении** «О реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

При разработке рабочей программы учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности Калужской области.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения

окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Рабочая программа учебного предмета ОПК реализуется в рамках предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с 5 по 9 класс в объеме 174 часа. В соответствии с календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно, количество учебных часов за год составлять 34 часа и в 9 классе – 33 часа. При этом содержание программы реализуется в полном объеме, количество часов сокращается за счет резерва.

Класс	Количество часов в неделю		Количество учебных недель	Всего часов
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7 класс		1	34	34
8 класс		1	34	34
9 класс		1	34	34
<b>За весь период обучения</b>				<b>102</b>

Программа ориентирована на линию учебных пособий для общеобразовательных школ автора Шевченко Л.Л. «Православная культура. Духовно - нравственная культура» М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. В состав УМК входят: учебное пособие для ученика, методическое пособие для учителя, наглядное пособие «Иллюстрации», УМК для 9 класса дополнительно включает хрестоматию.

В авторскую программу внесены изменения, в содержание 5- 9 классов включены темы краеведческой направленности, в 5-7 классах - темы подготовки и празднования главных православных праздников «Рождество Христово», «Воскресение Христово», в 5-8 классы- тематические уроки, связанные с историческими датами и событиями, имеющими всероссийское значение: День народного единства, День Героев Отечества, Всероссийская акция «Горячее сердце», День православной книги, День славянской культуры и письменности. Тематические уроки проводятся согласно календарного графику. Изменение авторской программы произведено за счет перераспределения количества часов на изучение разделов и тем.

класс	Название темы, раздела	авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов	Дополнение к программе
7 кл	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	-	2	2 ч- уроки творчества, 4ч –тематические уроки
	Церковные реформы Петра	2	1	
	«Блестящий 18 век». Святитель Тихон Задонский . Духовное завещание.	2	2	

	Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский	3	2	
	Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.	2	2	
	Великие старцы Оптиной пустыни	3	2	
	На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадский	2	2	
	Родина и патриотизм	-	1	
	Царственные мученики	2	2	
	Новомученики и Исповедники Российские	3	3	
	Христианские мученики ГУЛАГа	3	2	
	Культурное единство России	-	2	
	Православная культура России свидетельствует	3	2	
	Православная культура в жизни христиан.	2	1	
	Золотая цепь святых	3	2	
	Экскурсии. Знакомство со святынями родного города	3	-	
	Резерв	2	1	
8кл	Культура как социальность		1	1ч – тематический урок
	Семья и духовно-нравственные ценности.		4	
	Человек как член общества		1	
	Родина и патриотизм		1	
	Культурное единство России		1	
	Христианская семья	8	5	
	Путь святых праздников	26	18	
	Резерв	1	1	
	Проектная деятельность	-	1	
9кл	Россия наш общий дом-.		2	
	Человек как член общества-		2	
	Духовно-нравственное богатство личности.		1	
	Человек и его отражение в культуре		2	
	Божественное творчество. Божественная любовь. Мироздание.	6	4	
	Соработничество. Православные мастера и их творения. Человек	8	8	

творящий			
Иконопись и иконописцы	11	8	
Церковное музыкальное искусство	8	4	
Резерв	1	1	
Проектная деятельность	-	2	

Рабочая программа ориентирована на обучение обучающихся со статусом ОВЗ различных категорий.

В процессе обучения предусмотрены проектные работы - темы в соответствии с разделами. Формы текущего контроля вариативны: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, проекты и т. д.), понятийные диктанты, устные ответы, эссе и др.

Форма промежуточного контроля для 5-9 классов – индивидуальный проект.

Система оценивания- пятибалльная. Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы православной культуры»:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусствам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- осознание ценности жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Требования к **метапредметным результатам** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

**I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **II. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **III. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект**: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

#### Требования к предметным результатам:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

При изучении учебного предмета ученику **предоставляется возможность**:

- научиться выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- развивать чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно исторического наследия России;
- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- выделять особенности христианской и русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории христианства, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.





### 3.Содержание учебного предмета

7 класс.

Святая Русь (18-20 века)

**Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.** Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. **Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.**

**Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином .  
Нравственные качества гражданина.

**Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.** Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям наших предков. Как понимали слова « добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чем царь Петр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милостивости в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью.

Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Дмитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Дмитрия Ростовского. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи - Минеи) при работе над своими произведениями (А.С. Пушкин).

Почитание памяти святых. Спасо - Иаковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

**«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский.** Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей.

«Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах и жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.

Церковное искусство 17-18веков, как отражение состояния внутреннего (духовного и душевного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (Храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге). Стиль барокко.

Изменения стиля церковного пения как следствие изменения духовных ценностей человека 18 века.

**Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.** Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени.

Для чего живет человек? На этот вопрос о смысле жизни человека отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явление Пресвятой Богородицы

преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой? Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц - разбойников. Святой размышляет о Боге. О христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор. Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники. Святые дивеевские жены.

### **Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.**

Мудрый наставник. 50-летнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель-ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно-общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету? Духовный и нравственный облик святителя. Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаление значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Эпистолярное наследие святителя-источник пробуждения добрых нравов и культуры для современного человека. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения. Основанный на вере в Бога.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы Храма Христа Спасителя. Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня-чудотворная икона Божией Матери «Казанская». Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. Почитание памяти героя-полководца в русской классической поэзии (А.С. Пушкин «... Перед гробницею святой»). «Слово на смерть Кутузова» святителя Филарета-гимн Творцу мира.

### **Великие старцы Оптиной Пустыни.**

Оптина Пустынь-центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы-пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптиных старцев. Христианские добродетели святых Оптиных старцев. Для чего знамение люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Чему учили старцы христиан? Новомученики и исповедники Оптиные. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптиных старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной.

**На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.** Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский - любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Почему у святого Иоанна не было плохих учеников? Молитва и богослужение - главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближним. Пророчества святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исайи. Что предсказали святые пророки разных веков? Любовь святого к Богу.

### **Родина и патриотизм**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. **Российское воинство на защите православной Родины.**

**Царственные мученики.** Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти - изменение государственного устройства, свержение трехсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи - малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним. послушание старшим, скромность, смирение. Семья царя Николая II-Царственных мучеников - страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми.

Иконография Царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященный их подвигу. Церковнославянский язык о покаянии.

**Новомученики и Исповедники Российские.** Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники - обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

### **Христианские мученики ГУЛАГа.**

Священная история- о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских. Верейских, Оптинских...). Бутовский полигон- место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

### **Культурное единство России**

#### **Регионы России. Культурное многообразие.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Взаимовлияние культур**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Православная культура России свидетельствует.** Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры- о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. О чем рассказывают песнопения Всенощной? О каких событиях Священной истории напоминают затворенные Царские Врата на богослужении Всенощной. О чем просили христиане в песнопениях Всенощной? О каких традициях жизни христиан рассказывают произведения русской культуры? Рассказ «Алтарь затворенный» писателя В.А. Никифорова - Волгина.

**Православная культура в жизни христиан.** Священная история - о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение - центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия - главное богослужение Православной Церкви. Ее основное событие - Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни - храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Историческая память - качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России - проявление любви к людям, и окружающему миру. Для христиан - любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Изучаем церковнославянский язык - тексты, в которых прославляются святые Новомученики

#### **Человек как член общества**

**Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Социальная помощь .

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

### **Золотая цепь святых.**

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей всех в Боге Едином. Выполнение святыми евангельского повеления: « Да будут все едино!» Церковь Торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто входит в Небесную Церковь. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели - чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети - святой отрок Мамант, святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексей.

Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности.

Тожество и христианская радость в русской духовной поэзии - рассказ о святости родной земли. Повторение - о чудоворных иконах Божией Матери, оберегающих Россию - Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской.

Изучаем церковнославянский язык - торжество и христианская радость в тексте Евангелия, в христианских песнопениях Пасхи, песнопениях святым. О христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

## **8 класс.**

**Ведущей темой** года является тема «*Семья в календаре православных праздников*». Она раскрывается как продолжение изучения интегративной линии содержания 5-9 годов обучения «*Ценности жизни христиан*». В эту тему входят две подтемы: «Христианская семья» (книга 1) и «Путь святых праздников» (книги 2 и 3). Определение ведущей темы года и отбор материала учебного пособия произведен с учетом особенностей учащихся данной возрастной группы (стремление к самостоятельности, снижение авторитета взрослых, усиление зависимости от авторитета сверстников и ценностей молодежной культуры, способность абстрактного мышления, критическое восприятие явлений, дифференцированность восприятия, способность анализа, поиск личной позиции в выборе ценностей жизни). Учитывая указанные возрастные особенности, в раскрытии содержания семи содержательных линий предмета «Православная культура» на 5-9 годах обучения были акцентированы ведущие ценности христианской культуры: *вера, семья, творчество*, позволяющие раскрыть смысл христианской жизни.

Ведущее понятие – «**православная традиция**».

### **Культура как социальность**

#### **Семья и духовно-нравственные ценности**

**Семья — хранитель духовных ценностей.** Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Традиции семейного воспитания в России.** Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Образ семьи в культуре народов России.** Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Труд в истории семьи.** Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Христианская семья**, показывает, на основе, каких ценностей строилась жизнь христианской семьи: семья как малая Церковь, отношения родителей и детей, обязанности христианина в семье. Семья Церковная – семья Христова. Вера – основание жизни христиан. Содержание жизни семьи церковной: Таинства, молитва. Православный храм – дом Божий. Рождение христианской семьи. Христианский быт, храм и богослужение в жизни христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети, воспитание детей, изучение церковнославянского языка, учебные книги, христианские праздники как годовой ритм жизни христиан. Жизнь христианина в календаре православных праздников, как путь следования за Христом. Праздники святых семейств в православной календаре.

**Путь святых праздников.** (От Рождества Пресвятой Богородицы до Успения Божией Матери) Раскрывается история и смысл каждого православного праздника (как двенадцатого, так и великого) в годичном круге; разбирается содержание иконы праздника, история происхождения иконописного изображения, связь текста Евангелия и изображения на иконах; Чудотворные иконы праздников. В содержании представлены православные традиции и обычаи праздников. Преддверие праздников. Отражение евангельских заповедей в традициях праздников. Смысл главных праздничных песнопений, отражения событий праздника в произведениях духовной поэзии и литературы, музыке и живописи на религиозные темы. Народные обычаи и народный фольклор как отражение событий праздника. Знакомство с храмами и монастырями, освященными в честь праздников. Знакомство с маршрутами духовного краеведения. О почитании христианами праздников.

**Проектная деятельность** Моя семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Человек как член общества**

**Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** Человек в социальном измерении. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

милосердие, взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Родина и патриотизм.**

**Долг гражданина перед обществом.** Военные подвиги. Честь. Доблесть. Защита Отечества долг каждого христианина.

**Культурное единство России**

**Духовно-нравственные ценности российского народа.** Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси.

## 9 класс

Ведущей темой 9 класса является тема «Творчество». Она раскрывается как продолжение изучения интегративной линии содержания 5-9 годов обучения «*Ценности жизни христиан*». В эту тему входят две подтемы: «Божественное мироздание. Бог Творец» (книга 1) и «Соработничество. Православные мастера и их творения» (книга 2).

*Определение ведущей темы года и отбор материала учебного пособия произведен с учетом особенностей учащихся старшего подросткового и юношеского возраста* (самоидентификация, самоопределение личности, возможное размышление о самореализации в будущей творческой деятельности). Рассказ о творческом поиске христианских мастеров, особенностях творческой деятельности в рамках канона церковного искусства, сопоставление с особенностями искусства

светских деятелей культуры не только расширит кругозор в области религиозной культуры, но дает знания о процессе православного творчества, труда мастера как соработничества Богу.

### **Россия – наш общий дом.**

#### **Духовная культура как реализация ценностей.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира . Символ и знак .

#### **Культура и религия.**

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

#### **Человек как член общества**

**Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.** Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

#### **Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение . Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

#### **Духовно-нравственное богатство личности**

**Духовный мир человека. Человек — творец культуры.** Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

#### **Человек и его отражение в культуре**

**Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.** Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни .

**Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека

#### **Божественное творчество.**

Творчество. О дарах и творчестве. Для чего они даются человеку? О таланте и смысле жизни, о тайне одаренности. О Божественной красоте и творчестве. О таланте, душе, ответственности и духовных дарах. Творчество в жизни человека. Что такое православное Творчество? Творец. Божественное мироздание. Два вида просвещения. В чем заключается процесс Божественного творчества: у Бога *«рече и быша; повеле и создашася»*. Сотворение мира. Божественные законы творчества. Библия и наука – о чудесах творений. О соотношении веры и знания в понимании мироздания. О теориях происхождения мира. Божественное творчество. Сотворение человека. Качества сотворенного человека. Человек как венец Божественного творческого действия. Творчество Божественное и человеческое. Как Бог строил дом спасения

человека? Как человек участвует в процессе Божественного домостроения? «Храм Души» как его построить? Главные страсти и добродетели души. Красота души человека. Добрые качества души. Смысл и назначение церковного искусства. О нормах и правилах православного творчества. Назначение церковного искусства. Смысл творчества – прославление творца

### **Соработничество. Православные мастера и их творения.**

#### **Православный храм.**

Храм- дом Божий. Библия о повелении Божиим построить храм для прославления Бога. Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение. Устройство храма. Формы храма. Величественные христианские храмы мира, имена святых и событий, в честь которых они освящены. История развития храмостроения. Происхождение храма. Первохристианские храмы. Типология христианских храмов. Храмостроительство Византии. Восточно-византийский стиль. История и архитектурные особенности. Храмостроительство и христианское искусство Запада. Архитектурные особенности храмов романского, готического стилей, стиля Возрождения. Древнерусское зодчество и его мастера. Деревянное и каменное зодчество разных веков. Особенности русского национального стиля. Русско-греческий стиль. Стили «Русское зорочье», «русское барокко», классицизм, шатровая архитектура.

#### **Иконопись и иконописцы.**

Православная икона – священный образ. Отличие от картины. История возникновения святых образов. Смысл и содержание православной иконы. Исторические этапы развития иконописи. Первохристианское изобразительное искусство. Символичность первохристианских изображений. Первые иконы Спасителя и Божией Матери. Церковное искусство Византии. Техника создания иконы. Учение Вселенских соборов о церковном образе. Богословие православной иконы. Иконопочитание. Древнерусское искусство. Молитвенное делание и русское искусство. Типы икон: путные, мерные, обетные. Чудотворные иконы. Роль иконы в истории России и православной семьи. Сюжеты и образы древнерусской иконы. Иконография и иконографический тип

#### **Церковное музыкальное искусство.**

Музыка в православном богослужении. О составных частях богослужения; о главных церковных песнопениях, о святых песнотворцах. Святоотеческое понимание духовности. Цель церковных песнопений – прославление Бога. Церковнославянский язык и музыка в православном богослужении. Духовный смысл церковнославянского языка. Канон церковного пения. Истоки церковной музыки. История церковной музыки. Греческое церковное пение. О способах и манере церковного пения. О характере и церковном строе песнопений. Святые создатели церковных песнопений. История русской церковной музыки. О периодах развития русского церковного песнопения и его особенностях. Древнейшее церковное пение на Руси. Киевское и итальянское влияние. Монастырские распевы. Церковные и светские композиторы – создатели церковных песнопений. Смысл и содержание церковных служб и песнопений Всенощной и Литургии.

### **Проектная деятельность по изученной теме на выбор учащихся.**

#### **4. Тематическое планирование**

Название темы, раздела	Количество часов
<b>7 класс</b>	
Раздел 1. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие- Урок 1. Государствообразующие и традиционные религии как источник	2



духовно-нравственных ценностей. Урок 2. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Нравственные качества гражданина.	
Раздел 2. Церковные реформы Петра- 1ч Урок 1. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский.	1
Раздел 3. Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский -2ч. Урок 1. Церковь во время царствования Екатерины II. Церковное искусство 17-18 веков. Урок 2. Святитель Тихон Задонский. Духовное завещание.	2
Раздел 4. Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский Урок 1. Положение Православной Церкви в государстве в 19 веке. Война 1812 года. Преподобный Серафим Саровский. Урок 2. Святые Дивеевской земли.	2
Раздел 5. Краеведческий урок Урок 1. Малоярославец-город Воинской Славы. Черноостровский женский монастырь.	1
Раздел 6. Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский Урок 1. Храмы-памятники. Казанский собор в С.-Пет., Храм Христа Спасителя г. Москва Урок 2. Святитель Филарет, митрополит Московский. Русская классическая литература и Православие	2
Раздел 7. Великие старцы Оптиной пустыни Урок1. Оптина пустынь - центр духовного возрождения России в 19 веке. Урок2. Старчество и старцы. Христианские добродетели Оптинских старцев.	2
Раздел 8. На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский- 2ч Урок1. Церковь на рубеже веков. Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского. Урок 2. Служение святого Иоанна Кронштадтского во имя Бога и человека	2
Раздел 9 .Родина и патриотизм Урок 1. Патриотизм. Российское воинство на защите Православной Родины. (Святые воины 17-21 вв)	1
Раздел 10. Царственные мученики Урок 1. Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Семья царя Николая II. Царственные мученики – страстотерпцы Урок 2. Иконография Царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу	2
Раздел 11. Новомученики и Исповедники Российские Урок 1. Гонения на Церковь. Патриарх Тихон. Урок 2. Массовые репрессии духовенства. Собор Новомучеников и Исповедников Российских. Урок 3. Новомученики и исповедники Калужской земли. КУ	3
Раздел 12. Христианские мученики ГУЛАГа-2ч Урок1. Голгофа Анзерская. Бутовский полигон. Урок2. Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГа.	2
Раздел 13 . Культурное единство России Урок 1. Регионы России: культурное многообразие. Урок 2.Взаимовлияние культур	2
Раздел 14. Православная культура России свидетельствует Урок 1. Великие люди России размышляют о грядущем. Урок 2. Судьбы православных храмов и судьбы христиан в 20 веке.	2
Раздел 15. Тематический урок Урок 1. Реформы русского алфавита с XVII по XX вв.	1

Раздел 16. Православная культура в жизни христиан Урок1.Православная Россия в живописи отечественных художников.	1
Раздел 17 Человек как член общества Урок 1. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние (по стр. летописи Всероссийской акции «Горячее сердце»)	1
Раздел 18. Золотая цепь святых Урок1. Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Урок 2. Жизнь и служение Викторина Зарецкого	2
Урок творчества. В ожидании Рождества	1
Урок творчества. Праздник Праздников. Воскресение Христово.	1
Раздел 19. Тематический урок Урок1. Торжество и христианская радость в современной отечественной духовной литературе	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>	
Раздел1.Культура как социальность Урок 1. Культура Росси: многообразие регионов.	1
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности Урок 1. Семья – хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи Урок 2. Традиции семейного воспитания в России Урок 3.Образ семьи в культуре народов России Урок 4 Труд в истории семьи	4
Раздел 3. Христианская семья Урок 1. Семья светская и семья православная. Таинство брака Урок 2. Духовное взросление человека. Воспитание в православной семье. Благодетель и счастье семьи Урок 3. Совместное проживание праздников семьей по государственному гражданскому и церковным календарям Урок 4. Православные праздники – школа жизни христиан Урок 5. Святые - покровители семьи	5
Раздел 4. Путь святых праздников Урок 1. Престольные праздники Людиновской Земли КУ Урок 2. Рождество Пресвятой Богородицы Урок 3. Воздвижение Креста Господня Урок 4. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы Урок 5. Введение во храм Пресвятой Богородицы Урок 6. Праздник Архистратига Михаила и небесных сил бесплотных Урок 7. Праздник Рождества Христова Урок 8. Праздник Крещения Господня Урок 9. Сретение Господне Урок 10. Торжество Православия Великий Пост Урок 11. Благовещение Пресвятой Богородицы Урок 12. Вход Господень в Иерусалим Урок 13. Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя Урок 14. Торжество Торжеств. Воскресение Христово. Праздник Пасхи в Калужской области и Людиновском районе Урок 15. Вознесение Господне Урок 16. Праздник Святой Троицы Урок 17. Праздник Преображения Господня Урок 18. Успение Божией Матери	18
Раздел 5. Проектная деятельность Урок 1. Проектная работа «Моя семья в современном мире» "	1

Раздел 6. Человек как член общества Урок 1 Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. (по стр. летописи Всероссийской акции «Горячее сердце»)	1
Раздел 7. Родина и патриотизм Урок 1. Долг гражданина перед обществом. Защита Отечества – долг каждого христианина	1
Раздел 8. Культурное единство России Урок 1. Духовно-нравственные ценности российского народа. Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси	1
Раздел 9. Тематический урок Урок 1. Жанры древнерусской литературы	1
Итоговый урок по теме "Семья. Праздники в православном христианстве" Защита проектов.	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>	
Раздел 1. Россия наш общий дом Урок 1. Духовная культура как реализация ценностей. Урок 2. Культура и религия.	2
Раздел 2. Человек как член общества Урок 1. Проблемы современного как отражение его духовно-нравственного самосознания. Социальные профессии. Урок 2. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Благодетельность как нравственный долг.	2
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности Урок 1. Духовный мир человека. Человек творец культуры	1
Раздел 4. Человек и его отражение в культуре Урок 1. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Урок 2. Религия как источник нравственности.	2
Раздел 5. Божественное творчество. Божественная любовь. Мироздание Урок 1. Творчество в православном и светском мировоззрении. Талант и вдохновение Урок 2. Творец. Библейская картина сотворения мира. Размышления о креационной картине мира Урок 3. Сотворение Богом человека Урок 4. Церковное искусство. Особенности творений православного искусства. Канон	4
Раздел 6. Соработничество. Православные мастера и их творения. Человек творящий Урок 1. Духовный смысл и устройство православного храма. Церковная утварь Урок 2. Таинства. Богослужения Русской православной церкви Урок 3. Первохристианские храмы Урок 4. Отличительные черты византийских храмов Урок 5. Храмовое искусство Запада Урок 6. Древнерусские храмы XI-XIII веков Урок 7. Каменное зодчество XV-XIX веков Урок 8. Урок-обобщение по разделу «Православный храм»	8
Раздел 7. Иконопись и иконописцы Урок 1. Смысл и содержание иконы. Виды икон. Особенности иконописи.	8

<p>Отличие иконы от картины.  Урок 2. Первохристианское искусство  Урок 3. Церковное иконописное искусство Византии и его влияние на развитие европейской живописи  Урок 4. Древнерусская иконопись XI-XIII веков  Урок 5. Иконописцы Руси  Урок 6. Иконография Спасителя и Богородицы  Урок 7. Иконография праздников. Изображение святых на иконе  Урок 8. Урок- обобщение по разделу «Иконопись и иконописцы»</p>	
<p>Раздел 8. Церковное музыкальное искусство  Урок 1. Церковные песнопения в православном богослужении. Греческое церковное пение.  Урок 2. История русской церковной музыки  Урок 3. Церковные композиторы  Урок 4. Урок-обобщение по разделу «Церковная музыка»</p>	4
<p>Раздел 9. Проектная деятельность  Урок 1. Презентация индивидуальных проектов «Современный мир - важное»  Урок 2. Презентация индивидуальных проектов «Создаем музей православных шедевров»</p>	2
Резерв	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>