

Содержание

1	Пояснительная записка.	3
2	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	7
3	Перспективное планирование по образовательным областям	11
4	Коррекционная работа.	24
5	Работа с родителями.	25
6	Система мониторинга	26
7	Целевые ориентиры освоения программы.	26

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так,

«как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня разновозрастной
группы дошкольного образования**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну. Тихий час.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику ,полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Досуг, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения ,труд)	16.50-17.30
Уход детей домой	19.00

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникация, чтение худ. литературы Художественное творчество (рисование). Художественно – эстетическое развитие. (Музыка).	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое, физическое познавательное развитие, физическое развитие)	Познание (формирование целостной картины мира). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое, художественное, физическое развитие) (улица).	Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое, художественное, физическое развитие).	Художественное творчество (рисование). Коммуникация. (реализуются обр. области речевое, художественное развитие). Художественно – эстетическое развитие. (Музыка).

Сетка – расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий дошкольных групп образования и воспитания.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.

- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка^[1].

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель.

Структура учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 21 мая (33 недели).

С 1 по 11 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

С 14 сентября по 21 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 01- по 10 января – семейные каникулы.

С 17 по 21 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам).

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие; (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»);

- познавательное развитие; (направления: «Окружающий мир», «Математическое развитие»);

- речевое развитие; (направления: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);

- художественно – эстетическое развитие; (направления: «Музыка», «Художественное творчество»);

- физическое развитие; (направления: «Здоровье», «Физическая культура»);

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

2. Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.

Разновозрастная группа, 2022-2023 учебный год

неделя	ТЕМА	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний»
2	Осень. Дары природы. Труд людей осенью.	Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин!	Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
4	Правила дорожного движения. Светофор наш друг. Знай и уважай ПДД.	Выставка детского творчества Светофор наш друг. Презентации по ПДД.
5	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»
ОКТАБРЬ		
1	Мой дом. Мой город.	Фотоколлаж «Наш город»
2	Родная страна	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3	Мир предметов и техники	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4	Грибы.	Утренник «Осенний праздник».
НОЯБРЬ		
1	Поздняя осень.	Театрализованное представление «Стрекоза и муравей»
2	Моя семья.	«Мама всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
ДЕКАБРЬ		
1	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	Мальчики и девочки. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4	Новый год.	Утренник «Новый год»
ЯНВАРЬ		
2.	Неделя игры.	Каникулы. «В стране веселых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).

3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемушки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
ФЕВРАЛЬ		
1.	Мы – спортсмены.	Презентация «Зимние виды спорта»
2.	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев.
3.	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
МАРТ		
1.	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы». Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее».
3.	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна».
4.	Неделя книги..	Викторина по сказкам Пушкина. Презентация «Сказки гуляют по свету».
АПРЕЛЬ		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха».
2.	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе». Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной».
3.	Пернатые соседи и друзья.	Презентация «По страницам Красной книги Птицы»
4.	Труд взрослых.	Конкурс рисунков. «Презентация Фестиваль профессий...»
МАЙ		
1.	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война». Презентация «Дети в годы войны».
2.	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4.	Мир вокруг нас	Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»

3. Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникация, чтение худ. литературы Художественное творчество (рисование). Художественно – эстетическое развитие. (Музыка).	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (реализуются образовательные области познавательное развитие, физическое развитие)	Познание (формирование целостной картины мира). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое художественное, физическое развитие) (улица).	Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое художественное, физическое развитие).	Художественное творчество (рисование). Коммуникация. (реализуются обр. области речевое, художественное развитие). Художественно – эстетическое развитие. (Музыка).
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация.	Проявление сочувствия к близким через	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в	Сюжетно-ролевая игра. Согласование	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники

	персонажи различных произведений программы.	игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Почта». «Овощеводы» и другие.	», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами
Труд	Участие в уходе за растениями в уголке природы, на участке.	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.
Познание	Гендерная принадлежность. Проект «Я – девочка, ты – мальчик	Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»
Коммуникация				
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОКТАБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений	Развитие физических качеств и основных движений.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Знание оптимальной двигательной нагрузки

	(освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Мини-проект «Веселые соревнования».	
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д.
Социализация.	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. «Игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. «Наведи порядок в игровом уголке»
Безопасность				
Познание	Величина (длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения	Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп
Коммуникация				

	предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.	двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	предметов. Звуковая культура речи. Дикция.
Чтение художественной литературы	Единый музыкально-художественный проект «Осень золотая»			
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОЯБРЬ				
Здоровье Физическая культура.	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Проект ««Поздняя осень»». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к окружающему миру.	Проект ««Поздняя осень»». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к окружающему миру.	Проект ««Поздняя осень»». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к окружающему миру.	Проект ««Поздняя осень»». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к окружающему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными

	растениями.	растениями.	комнатными растениями.	растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание	Конструктивные умения: кубики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательная исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Проект «Поздняя осень» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДЕКАБРЬ				
Здоровье	Семейно – групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).			
Физическая культура				
Социализация				
Труд				
Безопасность				
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).			
Коммуникация	Новогодний проект «Зимний карнавал» (народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).			
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений				

ЯНВАРЬ				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; Освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.	Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур.
Физическая культура	1. Упражнения на развитие координации движений; 2. Упражнения с предметами; 3. Упражнения с широкой амплитудой.	1 Координация (по программе). 2. Упражнения с предметами: мяч. 3.Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность.. Игры с элементами спорта.
Социализация	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»	Семейно – групповой проект « В горнице моей»	Семейно – групповой проект « В горнице моей».
	Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству.	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно – бытовой труд на участке.
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет,	Множество и много(по величине, цвету). Исследовательская деятельность:	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование

	форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	оформление(выставка). поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.(по программе). Культурные явления в нашем городе.	Культурные явления в нашем селе. Растения нашей местности.	е различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем городе. Правила поведения в природе.
Коммуникация	Речь и деловые контакты.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке».	Н.Некрасов « Не ветер бушует...». К Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»,	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный серый голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: пластили н. Аппликация: вырезание.	Декоративное рисование.	Декоративное рисование хохломская городецкая роспись.
Музыка	Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЕВРАЛЬ				
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По ровненькой	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег»,	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто

	дорожке» и др.		«Затейники» и др.	самый меткий» и др
Социализация	Наши поступки Нравственно – ценный словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой ,в худ литературе)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино»	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения)
Познание	Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).	Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательность Интонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.)	Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера . Разные способы образования слов.	Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события.	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.	Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание	С. Есенин «Поэт зима, аукает».Значение	Вежливое обращение. Беседа.	С. Есенин «Береза» (видеть красоту

	стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал удалец).	образных выражений .Сказка «Про комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок»
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России»	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Защитник Родины»	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Наша армия родная»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная».
Музыка	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
МАРТ				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект « Мы красивые и здоровы»	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека .Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Физическая культура	Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами.	Прокатывание мячей ,перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча.. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения « Мяч о стенку», « Быстро по местам» и др.
Социализация	Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.

Безопасность	. Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание	Сравнение двух неравных групп предметов.. Результаты сравнения .Инициативная речь.	Сравнение 3 - х предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи.	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений.. Столица нашего государства.	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение.. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: спроси, поблагодари и др.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ , тема « Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ, тема « Друг»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах. (по программе)	Литературные сказки. А. С. Пушкин ,Х. Андерсен. (по программе)
Художественное творчество	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.
Музыка	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день-тематические занятия, утренники.
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
АПРЕЛЬ				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно – ролевые игры на взаимодействие в сюжете.	Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил

		самостоятельных действий.		игры.
Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
Безопасность	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание	Круг, квадрат, треугольник. Различение. Один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.	. Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар. Куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам.	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения.
Чтение художественной литературы	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»
Художественное творчество	Единый (с художественным творчеством и музыкой), музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой), музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой), музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»	Единый (с художественным творчеством и музыкой), музыкальный проект «Пернатые соседи и друзья»
Музыка	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно –	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно –	Единый (с художественным творчеством и	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно –

	художественный, музыкальный проект «Пернатые друзья»	художественный, музыкальный проект «Пернатые друзья»	музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Пернатые друзья»	художественный, музыкальный проект «Пернатые друзья»
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
МАЙ				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Социализация	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.
Труд	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки.и др.)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове.. Весна – весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы.
Коммуникация	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие.

			взаимодейств ие.	
Чтение художественной литературы	Заучивание текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текс та сказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»
Художественное творчество	«День победы» тематические занятия.	«День победы» тематические занятия.	«День победы» тематические занятия.	«День победы» тематические занятия.
Музыка	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
ИЮНЬ-АВГУСТ				
Здоровье	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Физкультурный праздник.	Физкультурный праздник.	Физкультурн ый праздник.	Физкультурный праздник.
Социализация	Познавательный проект: Хочу все знать»	«Хочу все знать» Познавательный проект.	« Хочу все знать» Познавательн ый проект.	«Хочу все знать» . Познавательный проект.
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирова ние)	Панорамный проект «Труд в нашей семье». (ручной труд и конструировани е)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания.
Коммуникация	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Чтение художественной литературы	Проект « Моя любимая сказка»	Проект» Моя любимая сказка»	Проект « Книжная страна»	Проект « Книжная страна»
Художественное	строительство из	строительство из	строительств	строительство из

творчество	песка «Замков»	песка «Замков»	о из песка «Замков»	песка «Замков»
Музыка	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы

4. Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений «Мы и природа»

отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДО;
- способствует успешной социализации детей 3-7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах;

5. Коррекционно-развивающая работа

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
сентябрь	Спортивные игры:	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»
октябрь	Спортивные упражнения:	Выставка работ детского творчества «Мой дом»	Выставка работ детского творчества «Наш город»	Выставка работ детского творчества «Наш город»
Ноябрь	Подвижные игры:	«Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.	«Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.	«Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
Декабрь	Народные игры:	«Мы такие разные (девочки и мальчики)»	«Мы такие разные (девочки и мальчики)»	«Мы такие разные (девочки и мальчики)»
Январь	Игры – эстафеты:	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)
Февраль	Подвижные игры:	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»
Март	Игры с бегом:	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Апрель	Игры с	Музыкально –	Музыкально –	Музыкально –

	метанием:	театрализованное представление «Ярмарка»	театрализованное представление «Ярмарка»	театрализованное представление «Ярмарка»
Май	Спортивные игры:	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»
Июнь	Спортивная ярмарка	Строительство замков из песка-	Природа на нашей игровой площадке	Потешки, загадки, поделки

5. Коррекционно-развивающая работа

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
сентябрь	Спортивные игры:	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»
октябрь	Спортивные упражнения:	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»
Ноябрь	Подвижные игры:	Фестиваль античной моды	Фестиваль античной моды	Фестиваль античной моды
Декабрь	Народные игры:	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»
Январь	Игры – эстафеты:	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)
Февраль	Подвижные игры:	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»
Март	Игры с бегом:	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Апрель	Игры с метанием:	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»
Май	Спортивные игры:	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»	Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»
Июнь	Спортивная ярмарка	Строительство замков из песка-	Природа на нашей игровой площадке	Потешки, загадки, поделки

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие» :

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

6. Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

7. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности

3. Третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы. Третья неделя мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

8. Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.