

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Средняя школа
№10 им. И.Я. Чугунова»

Е.М. Прякина



Приказ № 24 от 01.02.2021 г.

Отчёт о самообследовании
МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова»
2020 год

1. Введение

Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И. Я. Чугунова» за 2020 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2021 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова» (далее – МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова»).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» по содержанию и качеству подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционированию внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4 от 04.05.2018 г., серия 40Л01 № 0000525), школа является: тип – казенное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №7 от 27.04.2018 г., серия 40А01 №0001849 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова».

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Дошкольное общее образование	4 года
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках УМК «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, для обучающихся 2-8,10-х классов– 35 недель, для обучающихся 9 и 11 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1 класса, для 2-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 15, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 49-компьютеров, 8 МФУ, 4- интерактивных доски, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет оптоволоконно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Кадровая политика:

1.5.1. Профессиональное образование

14 учителей (82%) имеют высшее педагогическое образование,

1 учитель (18 %) имеет среднее профессиональное образование.

Воспитатели ГДО (2 человека) имеют среднее специальное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Большинство учителей работают в школе более 15 лет.

1.5.2. Категорийность

На 2020-2021 учебный год

Высшая категория -1 человек

Первая категория -5 человек

Соответствие занимаемой должности: 9 человек.

Звания и награды	Количество человек
Отличник народного просвещения РФ	2
Почетная грамота РФ	1

2. Структура и органы управления МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я.Чугунова»

Управление МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я.Чугунова» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

Образовательный процесс регулирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора интегрирует все направления учебно-воспитательной системы. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей и воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьного методического объединения, творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого- педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.**

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом школьников.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Результаты учебной деятельности

По итогам года из 112 учащихся аттестовано 95 учащихся (не аттестуются 16 учащихся 1 класса) По всем предметам учебного плана не аттестован ученик 9 класса Дюрдя Максим по причине пропусков уроков без уважительных причин. В июне 2020 года

он был отчислен из образовательного учреждения на основании личного заявления. Все остальные учащиеся переведены в следующий класс.

Переведенцева Дарья, которая занималась по адаптированной образовательной программе начального общего образования, вариант 6.3 (подготовительная группа), переведена в 1 класс. Ученица 4 класса Чедилян София освоила программу начальной школы по адаптированной программе, вариант 7.1.

Девять учеников окончили учебный год только на «отлично». 45 школьников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Процент успеваемости составил 97,9%. Качество знаний – 53,6% (для сравнения, в 2018-2019 учебном году – 49,41 %).

По статистике, в сравнении с тремя предыдущими годами, успеваемость учащихся следующая:

уч. год	кол-во учащихся	аттестовано		качество знаний		успеваемость		неуспевающие		повтор курс
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2017-2018	86	78	100	41	53	77	100	0	0	нет
2018-2019	96	85	100	42	49,4	85	100	0	0	нет
2019-2020	112	95	98,9	54	56,3	93	97,9	1	1	1

3.2. Государственная итоговая аттестация

Вся подготовительная работа к итоговой аттестации проведена в соответствии с планом работы.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году по образовательным программам основного общего образования была отменена, учащиеся получили аттестаты на основании итоговых отметок успеваемости. Выпускница 9 класса Тимохина Софья получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Вся подготовительная работа к итоговой аттестации в 11 классе проведена в дистанционном режиме. В связи с переносом государственной итоговой аттестации на более поздние сроки, был составлен дополнительный график консультаций.

Сдача экзаменов осуществлялась на ППЭ в средней школе №1 г. Людиново. Отрадно, что, несмотря на все трудности прошедшего учебного года, все одиннадцатиклассники преодолели порог по заявленным предметам и показали результаты значительно более высокие по сравнению с предыдущими годами обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, приводятся в таблице.

Учащиеся 11 класса (3 выпускника) сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

Предмет	Общее количество сдававших	Средний балл	Не набравшие минимальные баллов	Лучший результат
математика профиль	2	60	0	70
история	1	47	0	47
информатика	1	81	0	81

обществознание	2	68	0	74
русский язык	3	73	0	78
физика	2	47,5	0	49

Таким образом, в 2019-2020 учебном году 100% выпускников справились с ГИА и получили аттестаты. По всем выбираемым предметам обучающиеся преодолели необходимый минимум.

3.3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В октябре-ноябре 2020 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В график были включены олимпиады по 24 учебным предметам для обучающихся 4-11 классов.

Проведены олимпиады по 23 учебным предметам. Не проведена олимпиада по праву, в связи с отсутствием заявлений учащихся на участие в олимпиаде.

Всего в школе обучается 65 учащихся 5-11 классов и 12 учащихся 4 класса. В школьном туре предметных олимпиад приняло участие 46 учащихся 5-11 классов и 10 учащихся 4 класса (без повторов) и без ОПК. Наибольшую активность проявили школьники на олимпиадах по основам православной культуры, физической культуре (24 чел.), ОБЖ (9 чел.). В связи с распространением новой коронавирусной инфекции активность участия школьников в олимпиадах была явно снижена.

Наиболее активными и результативными участниками школьного тура олимпиад стали: Сеткова Дарья (7 кл) –призер олимпиады по русскому языку, обществознанию, физике, технологии; Дроздов Глеб (7 кл.) победитель олимпиады по краеведению, призер олимпиад по биологии, литературе; Переведенцева Анастасия (7 кл) –призер олимпиад по физической культуре, биологии, обществознанию; Мулюков Павел (8 класс) –победитель олимпиады по физике, призер олимпиад по химии, информатике; Тимохина Софья (10 класс) – победитель олимпиады по информатике, призер олимпиад по физике; Апокина Софья (11 кл) – призер олимпиад по ОБЖ, физической культуре; Толкушова Екатерина (11 кл) – призер олимпиад по русскому языку, ОБЖ, английскому языку.

В муниципальном туре олимпиад нашу школу представляли победители школьного этапа: Дроздова П., Дементьев Д., Сеткова А. (4 класс), Сеткова Д., Дроздов Г., Переведенцева А. (7 кл), Мулюков П. (8 кл), Баранова Д., Миронов Д. (9 кл), Тимохина С. – 10 кл, Толкушова Е., Апокина С. (11 кл). Победителем муниципального тура по информатике стал Мулюков Павел, а в олимпиаде по технологии призером стала Сеткова Дарья.

4. Анализ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2019-2020 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (школьные, районные);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа с родителями;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования;
- ✓ преемственность уровней и ступеней образования;
- ✓ поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования школе;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- ученическое самоуправление, волонтерский отряд;
- работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс школе осуществляли: 11 классных руководителей, ответственные за воспитательную работу, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

В 2019-2020 учебном году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-9 классов: общекультурное, спортивно-оздоровительное, естественно - научное, общеинтеллектуальное, искусство, техническое. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% учеников начальной школы и 37 % учеников 5 – 9 классов.

В школе в 2019-2020 учебном году было организовано 16 объединений по внеурочной деятельности.

4.1. Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное направления

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, муниципального уровня. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным

образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: выставка-конкурс «Букет любимому Учителю», праздничный концерт ко Дню Учителя, конкурс новогодних плакатов, Новогодний утренник, конкурс «Новогодний шар-2020», праздничный концерт к 8 Марта. На районном уровне приняли участие в конкурсе художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Лучики надежды», а также «Пасхальное яйцо – 2020».

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

В рамках интеллектуально – познавательного направления учащиеся школы принимали участие в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

4.2. Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», общешкольный проект «День Героев Отечества», акция «Блокадный хлеб». Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики, митинги на братских захоронениях в д. Колчино и д. Слободка, встреча с председателем совета ветеранов Афганистана И. Синициным, участвовали в районном историческом квесте: «Курская дуга», а также проводился районный конкурс проектов "Победа – одна на всех", посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Приняли участие в районной акции «Мы – граждане России».

Основой *экологического воспитания* является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания, формирует навыки поведения, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например такие как «По страницам Красной книги», экскурсии в природу. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Кормушка – помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант».

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности неразрывно связаны и способствовали выполнению поставленной цели.

4.3. Безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающее воспитание

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного

и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. В течение года с учащимися школы проводились беседы учителем ОБЖ, инструктажи классными руководителями.

К концу каждой четверти в каждом классе с учащимися и родителями проведены беседы по безопасному поведению во время каникул.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части.

Работу по профилактике пожарной безопасности среди школьников проводили и ребята, входящие в состав Дружины юных пожарных. Были проведены пятиминутки «Действия при пожаре», раздача памяток по правилам пожарной безопасности в лесу.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

Со старшеклассниками школы были проведены мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Стоп ВИЧ/СПИД».

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили утренние зарядки и физкультминутки, общешкольные зарядки перед уроками в рамках недель здоровья.

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, футболу, туризму, а также легкоатлетический кросс им. И.Я. Чугунова.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях. Много спортивных мероприятий были отменены из-за пандемии.

Вывод. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена.

4.4. Ученическое самоуправление. Работа волонтерского отряда.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Вторым годом подряд председателем ученического самоуправления был ученик 11 класса Петраков Денис. В этом году выборы не состоялись из-за пандемии. В начале учебного года были распределены обязанности по направлениям работы: трудовой, учебный, культурный, спортивный, информационный сектор.

Ребята являлись инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством ответственных за воспитательную работу.

Весной 2020 года состоялся конкурс «Я - Лидер», где нашу школу успешно представила ученица 9 класса Жучкова Елизавета.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета, где подводятся промежуточные итоги мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть.

В 2019-2020 учебном году школе активно проходила деятельность волонтерского движения. Основу волонтерского движения составляют учащиеся 9-11 классов.

Вывод. Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления, волонтерская деятельность способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся сознательно понимают важность волонтерства и сами предлагают пути реализации возможностей волонтерского отряда.

4.5. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год.

- ✓ Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
- ✓ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- ✓ усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей;
- ✓ при организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- ✓ организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- ✓ продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров;
- ✓ усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- ✓ повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

5. Анализ работы социального педагога

Организация профилактической работы

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства администрации Людиновского района.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Ведется журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей. Необходимо усилить контроль своевременным выставлением учителями-предметниками и классными руководителями оценок в «Сетевой город», что позволит родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- 3) Продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, сотрудниками КДН.
- 4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 10-11 классы.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

6. Анализ работы педагога-психолога

6.1. По суицидальному поведению несовершеннолетних:

Профилактика суицидального поведения в работе педагога-психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического

здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

6.2. Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;
- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

6.3. Организация профилактической работы по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ

Работа с обучающимися:

- Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (оказание практической помощи (сбор продуктовых наборов), создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье.

7. Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В школе функционирует Управляющий Совет, в состав которого входят педагоги, родители, старшеклассники. Все важные вопросы в жизни школы согласуются с членами Управляющего Совета.

В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. В связи с введением ограничений и масочным режимом, в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции, общешкольные родительские собрания в 2020 году не проводились. Классные собрания проходили в режиме ZOOM.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях.

8. Дополнительное образование

Слажена в школе система и дополнительного образования. На сегодняшний день в школе работает 2 ОДО.

Система дополнительного образования 2019 - 2020 учебный год

№	Направленности реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, секций, студий	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
1	Физкультурно-оздоровительная	<i>Туризм</i>	17	11-15 лет
2	Художественно-прикладная	<i>Юный умелец</i>	12	10-12 лет

У всех педагогов разработаны программы дополнительного образования и профильных групп, утвержденные директором.

В рамках ФГОС в школе реализуется внеурочная деятельность в 1-10 классах по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное .

В них ведется реализация программ: «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Калейдоскоп наук», «Уроки каллиграфии», «Первые шаги в мире информатики», «Кладовая подвижных игр», «Театр», «Вокальное пение».

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/56,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 12 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 12 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/ 51 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/29 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,7 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	14/ 78

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 22 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 33 человек/%
1.29.1	Высшая	1/ 6 человек/%
1.29.2	Первая	5/27 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/ 22 человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/6 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/ 16 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв.м