

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С. ЗАРЕЧНЫЙ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я.ЧУГУНОВА»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
22.03.2022, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Е.М. Прякина

М.П.



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

---

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С.  
ЗАРЕЧНЫЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я.ЧУГУНОВА»

2022 год

## Введение

Концепция развития МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, рассчитанный на период с 2022 по 2024 год, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательной деятельности, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательной организации.

**Актуальность.** На основании исследования, проведенного в 2021 г., МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

Концепция развития МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, с разным уровнем владения учебным материалом. Из 119 обучающихся 4 имеют статус детей с ОВЗ, их обучение осуществляется в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам, варианты 6.3, 7.1, 7.2.; 2 ребенка-инвалида. 16 учащихся проживают в г. Людиново и обучаются в нашей школе. Основная причина оставления городских школ – дети не смогли адаптироваться в условиях многочисленного класса, конфликты с одноклассниками, родители считают, что в сельской школе ниже требования к уровню знаний. Именно приезжие учащиеся в большинстве своем имеют низкую мотивацию к обучению и показывают низкие образовательные результаты.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение задач, связанных с повышением качества образования, возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают собственной ответственности за обучение и воспитание, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие).

В школе сформирован Управляющий совет, в состав которого входят, наряду с учителями, старшеклассники и родители. Управляющий совет играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности -важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются Людиновский центр диагностики и консультирования, Детская школа искусств, МКЦ «Музей комсомольской славы», ЦСДК с. Заречный, Зареченская сельская модельная библиотека, и другие.

Концепция развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных

особенностей;

- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

## 1. Информационная справка о школе

**Тип Учреждения:** казенное учреждение

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательная организация

**Вид:** средняя школа

**Учредитель:** администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Наименования филиалов:** нет

**Юридический адрес:**

Калужская область, Людиновский район, с. Заречный, улица Школьная, д.2

**Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:** 249419

Калужская область, Людиновский район, с. Заречный, улица Школьная, д.2

Калужская область, Людиновский район, с. Заречный, улица Школьная, д.3

Калужская область, Людиновский район, с. Заречный, улица Трудовая, д.34

**Банковские реквизиты:**

ИНН 4024005823

КПП 402401001

ОГРН 1024000913782

**Телефон:** 8 (48444) 68766

**e-mail:** direktor10lud@mail.ru

**ФИО руководителя:**

Директор – Пряхина Елена Михайловна

**ФИО заместителя директора по УВР:** Харламова Лариса Петровна

### Основания разработки Концепции развития

Концепция развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, направленные на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В Указе Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится: ... «К 2024 году Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо обеспечить

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций».

Для реализации цели модернизации образования выдвинуты следующие приоритетные направления:

➤обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

➤повышение профессионализма работников образования;

➤повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательной организации;

➤развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

➤развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Содержание Концепции развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет создание таких условий, которые бы удовлетворяли всех участников образовательных отношений, обеспечивали высокое качество образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

**Миссия школы** – создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации**

### **2.1. Реализуемые программы. Основные виды деятельности**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова» (далее МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией №17 от 27 апреля 2018 года, серия 40Л01 №0001849 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии –бессрочно.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации №4 от 7.05.2018 г., серия 40А01 №0000525, срок действия до 26.12.2023 г., образовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Кроме того, в школе реализуются адаптированные образовательные программы:

–Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

–Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АОП НОО НОДА, вариант 6.3);

–Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП НОО ТНР).

На основании приказа Министерства образования и науки Калужской области №283 от 16.03.2022 г. «О внесении сведений в ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», срок действия свидетельства о государственной аккредитации продлен до 31.12.2099 года.

При школе функционирует группа дошкольного образования общеразвивающей направленности, ориентированная на обеспечение общего психического развития детей 2,5 -7 лет, так и на закладку фундаментальных предпосылок будущей учебной деятельности, прежде всего – умения и желания учиться.

Органами управления Школы являются: Педагогический совет, Управляющий совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и уровне Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

## **2.2. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.01.2022 г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).**

На 01.01.2022 г. в МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» 12 педагогов, директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор (всего 15 человек). Кроме того, преподавание осуществляют три совместителя (физика и технология, информатика, основы православной культуры).

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Высшее образование имеют 13 педагогических работников, 1 педагог, преподающий в начальных классах и педагог-организатор имеют среднее-специальное образование.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
0	0	0	6	9
0%	0%	0%	40%	60%

Коллектив образовательной организации на протяжении пяти последних лет не пополняется молодыми кадрами. Молодые специалисты неохотно идут в педагогику. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
0	6	4	2	3
0%	40	26,7	13,3	20

В педагогическом коллективе всего 2 педагога имеют квалификационную категорию – один высшую, один – первую. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги не желают проходить процедуру аттестации, так как разница в заработной плате очень незначительная, отсутствует материальный стимул. (Для сравнения, в 2021 году, 5 педагогов имели квалификационную категорию).

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 15 педагогов (94%) прошли курсы повышения квалификации.

Так как в штатном расписании нет должности педагога-психолога и социального педагога, а потребность в этих специалистах очевидна, эти должности (по 0,5 ставки) введены из стимулирующего фонда оплаты труда. Педагог – психолог прошел профессиональную переподготовку. Работа указанных специалистов строится в соответствии с годовым планом работы.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В следующем учебном году сохраняется потребность в учителе физики и информатики.

Таким образом, обозначим проблемы, связанные с кадровым составом образовательной организации:

1. Нежелание повышать уровень квалификации. Только 2 педагога (13%) аттестованы на квалификационную категорию.
2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов учителя ведут по 2-3 предмета)
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию.
4. Большая доля возрастных педагогов. Нет притока молодых кадров.
5. Большая учебная нагрузка педагогических работников как следствие дефицита кадров

### **2.3.Контингент обучающихся**

Контингент обучающихся неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно- развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В школе обучаются дети, проживающие в 11 населенных пунктах. Школа - единственная в большом микрорайоне (нет даже начальных школ), куда принимаются все дети в заявительном порядке, в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития детей, много лиц цыганской национальности и др.)

Группу дошкольного образования посещают воспитанники из трех близрасположенных населенных пунктов. Остальные дети, приходящие в школу, неорганизованные.

Контингент обучающихся:

<b>Категория обучающихся</b>	<b>Количество человек</b>
Осваивающие ООП начального общего образования	51
Осваивающие ООП основного общего образования	63
Осваивающие ООП среднего общего образования	5
Всего	119
Воспитанники группы дошкольного образования	18
Итого	137

Среди обучающихся есть дети с ограниченными возможностями здоровья (4 человека), дети – инвалиды (2 человека), дети – сироты, проживающие в опекунских семьях (3 человека).

#### **2.4. Образовательные результаты:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 учебного года переведено в следующий класс 99,0% обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 9 класса, не был допущен к государственной итоговой аттестации)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе повысился на 1,1%;
- качество знаний понизилось на 14,6%; в т.ч.
- на ступени начального образования – на 14%;
- на ступени основного образования – на 11,4 %;
- на ступени среднего образования – без изменений

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году качество знаний составило 41,7%. В предыдущем учебном году – 56,3%.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях: количество отличников уменьшилось с 9 до 8; а вот количество учащихся, имеющих одну отметку «3» увеличилось с 3 до 6 человек, в основном за счет учащихся начальных классов.

5. Анализ промежуточного (годового) контроля знаний показал достаточный уровень качества знаний и степени обученности по основным предметам.

Анализ результатов показывает, что учащиеся и педагоги стали более ответственно подходить к формированию общеучебных умений, овладению планируемыми результатами образовательной деятельности на базовом уровне.

Систематическая проверка темпа чтения во 2-4 классах на протяжении ряда лет привела к тому, что учащиеся стали лучше читать, учителя больше внимания уделяют анализу текста, способам сжатия, пересказу. Большинство учащихся выполняет норму темпа чтения с первого предъявления. Однако педагогическому коллективу есть над чем работать и в этом направлении, ведь чтение – это сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер и используемый учеником при изучении почти всех учебных предметов.

Анализируя соответствие оценок по итогам четверти и промежуточной аттестации, видно, что есть расхождения. В прошедшем учебном году в связи с пандемией были некоторые дни объявлены нерабочими, болезнь детей и педагогов – все это отразилось на результатах. К тому же, тематическое планирование несколько раз пересматривалось и уплотнялось, время, отводимое на закрепление и обобщение материала, было сокращено.

Слабые знания по итогам промежуточного (годового) контроля знаний показали учащиеся, испытывающие трудности в учебе, не систематически посещающие учебные занятия.

Вывод: Учителя МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися.

## Анализ ВПР

Кл.	Предмет	Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Отметка за ВПР и четвертная совпали
4	Окружающий мир	9	0	6	3	0	4
4	Русский язык	10	2	3	4	0	7
4	Математика	9	1	6	2	0	9
5	Биология	12	3	2	7	0	10
5	История	13	2	6	3	1	6
5	Математика	11	0	3	6	2	4
5	Русский язык	10	6	1	2	1	2
6	Математика	14	1	0	4	9	3
6	Русский язык	14	0	2	10	2	9
6	Биология	13	0	2	8	3	4
6	Обществознание	12	0	3	8	1	3
7	История	12	0	3	8	1	7
7	Биология	12	0	3	8	1	6
7	География	13	1	4	8	0	11
7	Английский язык	12	0	0	7	5	1
7	Физика	12	0	2	3	7	1
7	Обществознание	12	1	1	8	2	3
7	Русский язык	14	1	5	6	2	8
7	Математика	14	0	5	9	0	11
8	Биология	8	0	3	5	0	4
8	Русский язык	7	0	3	2	2	3
8	География	8	1	1	6	0	4
8	Математика	8	1	1	4	2	4
10	География	1	1	0	0	0	1
11	Физика	2	2	0	0	0	2
11	Химия	2	0	2	0	0	0
11	История	1	0	1	0	0	0
11	География	1	1	0	0	0	1
11	Биология	2	2	0	0	0	2

1. Результаты ВПР по большинству предметов в целом подтвердили результаты третьей учебной четверти и 1 полугодия. Однако по отдельным предметам были существенные расхождения (русский язык (5 кл.), биология, обществознание (6 кл), английский язык, физика, обществознание (7 класс), химия, история (11 класс).

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам: математика в 6 классе (36%), английский язык (42%) и физика (58%) в 7 классе.

3. Учащиеся 7 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества знаний среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается хорошая сохранность знаний у учащихся 10-11 классов.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

### Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали всего 2 выпускных экзамена: по русскому языку и математике. Экзамены по выбору, в связи с пандемией, были заменены на итоговые контрольные работы. С первой попытки не удалось сдать экзамен по русскому языку трем учащимся из 12 допущенных к экзаменам. Причем один ученик получил также



неудовлетворительную отметку и по математике. В основной период 2 учащихся пересдали экзамен по русскому языку. В осенний период еще один ученик пересдал экзамены по русскому языку и математике. В итоге, все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании, причем одна ученица – с отличием.

Средний балл по математике до пересдачи составил 3,2, по русскому языку – 3,4.

### **Анализ ЕГЭ**

В 2020/2021 учебном году в соответствии с ч.3.5 ст. 59 ФЗ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании п.2 приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 г №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», зарегистрированного в Минюсте 02.04.2021 г., рег. №62971, был отменен экзамен по математике базового уровня. Для получения аттестата достаточно было сдать один выпускной экзамен по русскому языку. В 11 классе обучалось 2 человека. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 74 балла (в 2020 году – 73 балла, в 2019 году – 56 баллов). Экзамены по выбору: английский язык, историю и обществознание учащиеся также сдали успешно. Одна ученица по каждому из трех сдаваемых экзаменов набрала более 70 баллов, тем самым подтвердила получение медали «За особые успехи в учении».

Предмет	Средний балл	Наивысший результат
Русский язык	74	88
Английский язык	72	72
Обществознание	58	71
История	43	43

Вывод: Снижение качественных показателей обучения является формой выражения повышенного уровня тревожности школьников, снижения познавательной активности, что приводит к учебной неуспешности.

### **Материально-техническое оснащение:**

В школе созданы современные материально-технические условия реализации ФГОС: учебные кабинеты (14) оснащены современным оборудованием, в достаточном количестве имеется оргтехника. Правда, она нуждается в обновлении. Имеются столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства. Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, которое включает в себя компьютер, принтер. Отдельные кабинеты оборудованы интерактивными досками (4 шт), мультимедийными проекторами (5 шт), мультимедийными комплексами (3 шт), документ-камерами (2 шт). Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ. Кабинеты физики, биологии и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В 2021 году в школе создан центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», на базе которого проводятся не только уроки, но и занятия в рамках дополнительного образования.

Питание осуществляется в столовой на 54 посадочных места. Занятия физической культурой проходят в спортивном зале ЦСДК с. Заречный на основании договора безвозмездного пользования.

К услугам обучающихся и педагогов – школьная библиотека с фондом более 5000 экз.

## **2.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковыми профилями**

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Дефицит педагогических кадров
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

## **4. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

### ***Задачи:***

- Снизить кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей, привлечения в школу молодых специалистов, сетевого взаимодействия и оптимизации учебной нагрузки учителей;

- Развивать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов и технологий обучения.

- Поддерживать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

- Развивать систему наставничества за учащимися, имеющими высокий уровень учебной неуспешности.

- Продолжить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- Обеспечивать индивидуальный подход при организации образовательной деятельности к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

## 5. Меры и мероприятия по достижению цели

Риск	Цель	Мероприятия
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной активности, выявление ведущих учебных мотивов (5-9 классы)</p>
		<p>Разработка приказов, локальных актов по вопросам сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении</p>
		<p>Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях</p>
		<p>Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов)</p>
		<p>Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседы)</p>
		<p>Родительские собрания в 5-9 классах по теме «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»</p>
		<p>Вовлечение учащихся с трудностями в обучении в реализацию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>
		<p>Закрепление наставников из числа педагогических работников за учащимися, испытывающими трудности в обучении</p>
		<p>Анализ работы учителей- наставников с учащимися, испытывающими трудности в обучении</p>
		<p>Диагностика профессиональных дефицитов</p>
		<p>Серия открытых уроков по трансляции опыта работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности</p>
		<p>Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками (Сайт ФИПИ)</p>
		<p>Повышение квалификации педагогов по сопровождению учащихся с трудностями в обучении</p>
<p>Педсовет «Как создать «ситуацию успеха» на уроке?»</p>		
<p>Аналитическая справка по выполнению обучающимися ВПР;</p>		

		Аналитическая справка по результатам ГИА
		Обсуждение итогов выполнения ВПР, анализ результатов ГИА на заседаниях ШМО с целью корректировки рабочих планов учителей-предметников
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Устранение кадрового дефицита в МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова» за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других образовательных организаций и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.	Проведение мониторинга
		Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работниках
		Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита
		Подача сведений об имеющихся учебный год на портал <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> вакансиях на 2022-2023
		Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности
		Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.
		Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)
		Посещение ярмарок вакансий Калужского государственного университета, Кировского педагогического колледжа.
		Создание условий для организации учебной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения
		Заключение трудовых договоров с педагогами, работающими в других образовательных организациях для проведения уроков с применением цифровых технологий.
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников по 4 профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением.
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников
		Формирование творческих групп учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений
		Разработка технического задания для творческих групп
		Проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции»
		Планирование курсов ПК по функциональной грамотности
		Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
		Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
		Заседание школьного методического объединения по теме

		«Актуализация школьной модели методической службы»
		Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства

**6. Лица, ответственные за достижение результатов:**

Директор школы Пряхина Е.М.

Заместитель директора по УВР Харламова Л.П.

Педагог-психолог Петрова И.И.

Социальный педагог Яшкина Г.И.

Учителя-предметники

Классные руководители