

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В 5-9 КЛАССАХ МКОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ИМ. И.Я. ЧУГУНОВА»

Дата проведения диагностики: 01-04.03.2022 г.

Используемая методика: Спилберг-Андреева

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

	Уровень	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Познавательная активность	Высокий	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
	Средний	2	3	4	0	1	2	4	2	1	1
	Низкий	2	2	1	6	5	6	0	8	2	3
Тревожность	Высокий	0	0	1	2	3	0	0	0	0	1
	Средний	2	2	3	2	1	5	1	4	0	1
	Низкий	3	4	2	3	3	2	3	6	3	3
Гнев	Высокий	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1
	Средний	2	1	1	2	2	0	1	2	2	1
	Низкий	3	3	4	4	4	6	3	8	1	3

Выводы: Только 10% учащихся 5-9 классов обладают продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учебе. У них присутствует стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, в процессе познания они получают удовольствие. У 17% исследованных присутствует стремление добиваться максимально высоких результатов, они испытывают удовольствие при решении трудных задач.

14% учащихся 5-9 классов испытывают переживание «школьной скуки». По результатам диагностики, повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей, присуща 10% опрошенных.

В каждом классе есть учащиеся, у которых учеба вызывает отрицательные эмоции и провоцирует тревогу.

В группе риска 2 учащихся 6 класса, 3 учащихся 7 класса, 3 учащихся 8 класса и 1 учащийся 9 класса – у них преобладает внешняя мотивация. Использование только внешних мотивов может привести к исчезновению внутренней мотивации. Ученики, которые набрали низкий балл по шкале познавательной активности и/или высокий балл по шкалам гнева и тревоги, требуют более пристального внимания учителей-предметников.

Педагог-психолог: Петрова И.И.