

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников,
протокол № 1 от 26. 08. 20 22 г

Согласовано

заместитель директора по УВР
 Л.П. Харламова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии для 9 класса

Составитель: Г.И. Яшкина, учитель математики

С. Заречный

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я. Чугунова» на 2022-2023 уч.г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 г.;

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2014 г.

Программа соответствует учебнику Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. В процессе обучения учащиеся овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения,
- постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,
- использования различных языков математики (словесного, символического, графического),
- свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

В ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются **следующие задачи:**

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Контрольных работ – 7 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Векторы» 1 час, «Метод координат» 1 час, «Соотношение между сторонами и углами треугольника» 1 час, «Длина окружности и площадь круга» 1 час, «Движения» 1 час и 2 часа на итоговые административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Уровень обучения – базовый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;

- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе. Л.С. Атанасян

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Домашняя работа</i>	<i>Планируемая дата урока</i>	<i>Фактическая дата урока</i>
1	Векторы	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	Гл.9, п.1.79, 1.80, 1.81	1 неделя сентября	02
2		Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	П.2.82, 2.83	2 неделя сентября	06
3		Сумма нескольких векторов	П.2.84	2 неделя сентября	09
4		Вычитание векторов	П.2.85	3 неделя сентября	13
5		Произведение вектора на число	П.3.86	3 неделя сентября	16
6		Произведение вектора на число	П.3.86	4 неделя сентября	20
7		Применение векторов к решению задач	П.3.87	4 неделя сентября	23
8		Средняя линия трапеции	П.3.88	5 неделя сентября	23
9	Метод координат	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	Гл.10, П.1.89	5 неделя сентября	30
10		Координаты вектора	П.1.90	2 неделя октября	04
11		Координаты вектора	П.1.90	2 неделя октября	07
12		Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	П.2.91	3 неделя октября	11
13		Простейшие задачи в координатах	П.2.92	3 неделя октября	14
14		Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	П.3.93, 3.94	4 неделя октября	18
15		Уравнение прямой	П.3.95	4 неделя октября	21
16		Взаимное расположение двух окружностей. Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	П.3.96	5 неделя октября	25
17		Решение задач по теме " Векторы. Метод координат"	П.1.89 – п.3.96	5 неделя октября	28
Осенние каникулы 31 октября – 6 ноября					
18		Контрольная работа № 1" Векторы. Метод координат"		2 неделя ноября	08

19		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.		2 неделя ноября	11
20	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	Синус. косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество.	Гл. 11, п.1.97,п. 98	3 неделя ноября	15
21		Синус. косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество.	Гл. 11, п.1.97, 98	3 неделя ноября	18
22		Теорема о площади треугольника.	П.2.100	4 неделя ноября	22
23		Теорема синусов	П.2.101	4 неделя ноября	25
24		Теорема косинусов	п.2.102	5 неделя ноября	29
25		Решение задач по теме" Соотношения между сторонами и углами треугольника"	П.100-102	1 неделя декабря	02
26		Решение треугольников. Измерительные работы	П.103, п.104	2 неделя декабря	06
27		Решение треугольников. Измерительные работы	П.103.п.104	2 неделя декабря	09
28		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	П.3.105, п.106	3 неделя декабря	13
29		Скалярное произведение векторов в координатах	П.3.107	3 неделя декабря	16
30		Решение задач по теме" Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов"	П.103-107	4 неделя декабря	20
31		Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»		4 неделя декабря	23
32		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.		3 неделя декабря	27
Зимние каникулы 29 декабря – 8 января					

33	Длина окружности и площадь круга	Правильный многоугольник	Гл.12, п.1.109	3 неделя января	10
34		Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	П.1.110, 1.111	3 неделя января	13
35		Формулы для вычисления площадей правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	П.1.112	4 неделя января	17
36		Построение правильных многоугольников	П.1.113	4 неделя января	20
37		Построение правильных многоугольников	П.1.113	5 неделя января	24
38		Решение задач по теме "Правильные многоугольники"	П.1.109 – п.1.113	5 неделя января	27
39		Длина окружности.	П.2.114	6 неделя января	31
40		Длина окружности.	П.2.114	1 неделя февраля	03
41		Площадь круга и кругового сектора	П.2.115	2 неделя февраля	07
42		Площадь круга и кругового сектора	П.2.115	2 неделя февраля	10
43		Решение задач по теме "Длина окружности и площадь круга"	П.1.110 – п.2.115	3 неделя февраля	14
44		Контрольная работа № 3 «Длина окружности и площадь круга»		3 неделя февраля	17
45		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.		4 неделя февраля	21
46	Движение	Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	Гл.13, п.1.117	4 неделя февраля	28
47		Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	Гл.13, п.1.118	1 неделя марта	03
48		Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	Гл.13, п.1.118,119	2 неделя марта	07
49		Параллельный перенос	П.2.120	2 неделя марта	10
50		Поворот	П.2.121	3 неделя марта	14
51		Решение задач по теме:"Движение"	П.2.120 –п.2.121	3 неделя марта	17

Весенние каникулы 19 марта – 26 марта					
52		Решение задач по теме: "Движение"	П.2.120 –п.2.121		28
53		Контрольная работа № 4 «Движение»			31
54	Начальные сведения стереометрии	Предмет стереометрии. Многогранник	Гл.14, п1.122 п.1.123	2 неделя апреля	04
55		Призма и параллелепипед	П.1.124, п.1.125	2 неделя апреля	07
56		Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	П.1.126, п.1.127	3 неделя апреля	11
57		Пирамида	П.1.128	3 неделя апреля	14
58		Тела и поверхности вращения. Цилиндр.	П.2.129	4 неделя апреля	18
59		Конус	П.2.130	4 неделя апреля	21
60		Сфера и шар	П.2.131	5 неделя апреля	25
61		Решение задач по теме "Тела вращения"	П.1.122 – п.2.131	5 неделя апреля	28
62	Аксиомы планиметрии	Об аксиомах планиметрии	Стр.337-340	1 неделя мая	02
63		Об аксиомах планиметрии	Стр.337-340	1 неделя мая	05
64	Итоговое повторение	Параллельные прямые		2 неделя мая	12
65		Треугольники		3 неделя мая	16
66		Окружность. Центральный и вписанный угол.		3 неделя мая	19
67		Четырехугольники. Многоугольники		неделя мая	23
68		Резерв			