

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей-предметников,  
протокол № 1 от 26. 08. 20 22 г

Согласовано

заместитель директора по УВР  
 Л.П. Харламова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по алгебре для 7 класса

Учитель: Г.И. Яшкина, учитель математики

С. Заречный

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7 класса составлена к учебнику С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования), с учётом Примерной программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений по алгебре для 7–9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»); составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часов в год.

### **Цели изучения**

Курс алгебры в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению математике:

- **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Задачи изучения**

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

- развитие и углубление вычислительных навыков и умений до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
- ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
- изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений; - научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;
- ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями;
- изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.

Рабочая программа предполагает использование для выполнения всех видов обучающих работ по алгебре в 7 классе **учебник:**

- Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| №                         | Тема работы   | Планируемая дата проведения | Оценивается/ не оценивается |
|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b> |   |                             |                             |
| 1                         | Контрольная работа №1 на тему «Действительные числа».           | 20.10.2022                  | +                           |
| 2                         | Контрольная работа №2 на тему «Одночлены. Многочлены».          | 19.12.2022                  | +                           |
| 3                         | Контрольная работа №3 на тему «Формулы сокращённого умножения». | 02.02.2023                  | +                           |
| 4                         | Контрольная работа №4 на тему «Алгебраические дроби».           | 16.03.2021                  | +                           |
| 5                         | ВПР   | апрель                      | +                           |
| 6                         | Контрольная работа №5 на тему «Линейные уравнения».             | 22.05.2021                  | +                           |

**Содержание тем по алгебре в 7 классе 102 ч. (3 ч. в неделю)**

| №             | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ                           | ЧАСОВ      |
|---------------|---|------------|
| 1             | Повторение.                             | 4          |
| 2             | Натуральные числа.                      | 4          |
| 3             | Рациональные числа.                     | 4          |
| 4             | Действительные числа.                   | 9          |
| 5             | Одночлены.                              | 8          |
| 6             | Многочлены.                             | 15         |
| 7             | Формулы сокращённого умножения.         | 14         |
| 8             | Алгебраические дроби.                   | 16         |
| 9             | Степень с целым показателем.            | 7          |
| 10            | Линейные уравнения с одним неизвестным. | 6          |
| 11            | Системы линейных уравнений.             | 12         |
| 12            | Подведение итогов. Повторение           | 3          |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>102</b> |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен:

### *Знать*

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.;
- свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»;
- что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения;
- определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой;
- понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- определение степени, одночлена, многочлена;
- свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; определения абсолютной и относительной погрешностей;
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- формулы сокращенного умножения, различные способы разложения многочленов на множители;
- что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений;
- различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения.

### *Уметь*

- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных;
- применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.
- применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений;
- решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним;
- правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»;
- решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной;
- применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- решать обратную задачу;
- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей;
- применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу, строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ;
- выполнять действия со степенями с натуральным показателем, преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем, приводить одночлен к стандартному виду;

- применять изученную теорию при построение графиков функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , упрощать выражения, содержащие степени с натуральным показателем;
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом, выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки;
- умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества;
- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения;
- применять различные способы разложения многочленов на множители, преобразовывать целые выражения, применять преобразование целых выражений при решении задач;
- применять изученную теорию при выполнении письменных заданий по данной теме;
- правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными», строить некоторые графики уравнения с двумя переменными, решать системы уравнений с двумя переменными различными способами;
- применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.

### **Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (автор-составитель Т. А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2011.

#### **Основная учебная литература**

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителя. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.
3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
4. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. П. В. Чулков. – М.: Просвещение, 2015.

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Уроки алгебры. Кирилл и Мефодий.

#### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Принтер

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://1september.ru> – Электронная версия газеты «1 сентября».  
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».  
<http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена.  
<http://www.egeigia.ru> – Информационный образовательный портал подготовки к экзаменам.

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по алгебре

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**1. Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;
- логические ошибки.

## **2. К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## **3. Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.



**Календарно-тематическое планирование по алгебре в 7 классе**  
**.Авторы учебника: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин**

| № п/п                              | № в теме | Тема урока   | Домашнее задание               | Планируемые сроки   | Дата фактическая |
|------------------------------------|----------|--|--------------------------------|---------------------|------------------|
| <b>ПОВТОРЕНИЕ. (4 час)</b>         |          |  |                                |                     |                  |
| 1                                  | 1        | Инструктаж по технике безопасности. Повторение на тему «Действия с отрицательными и положительными числами». | Задание в тетради.             | 1-я неделя сентября | 01,03            |
| 2                                  | 2        | Повторение на тему «Решение уравнений».  | Задание в тетради.             | 2-я неделя сентября | 05               |
| 3                                  | 3        | Повторение на тему «Приведение подобных слагаемых».  | Задание в тетради.             | 2-я неделя сентября | 08               |
| 4                                  | 4        | Проверка знаний за курс 5 - 6 класса. Входная контрольная работа   | Задание в тетради.             | 2-я неделя сентября | 10               |
| <b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (4 ч)</b>    |          |  |                                |                     |                  |
| 5                                  | 1        | Натуральные числа и действия с ними.   | №15(б,г),<br>16(б)             | 3-я неделя сентября | 12               |
| 6                                  | 2        | Степень числа.   | №25(г-е),31(в,е,и)             | 3-я неделя сентября | 15               |
| 7                                  | 3        | Простые и составные числа.   | №38,43                         | 3 неделя сентября   | 17               |
| 8                                  | 4        | Разложение натуральных чисел на их множители.  | №49(в,г),53                    | 4 неделя            | 19               |
| <b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (4 ч)</b>   |          |  |                                |                     |                  |
| 9                                  | 1        | Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.   | №68(а-г),69(в,г)               | 4 неделя сентября   | 22               |
| 10                                 | 2        | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.   | №76(а-г),78(д-з)               | 4 неделя сентября   | 24               |
| 11                                 | 3        | Периодические десятичные дроби.  | №85(г,д,е)                     | 5 неделя сентября   | 26               |
| 12                                 | 4        | Десятичное разложение рациональных чисел.  | №98(в,е,и,м), 99(в,е,и)        | 4 неделя сентября   | 29               |
| <b>ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (9 ч)</b> |          |  |                                |                     |                  |
| 13                                 | 1        | Иррациональные числа.  | №109(б,г,е,з,к,м),<br>110(а,б) | 1 неделя октября    | 01               |
| 14                                 | 2        | Понятие действительного числа.   | №111-117 устно                 | 2 неделя октября    | 03               |
| 15                                 | 3        | Сравнение действительных чисел.  | №128(д-з),131                  | 2 неделя октября    | 06               |
| 16                                 | 4        | Основные свойства действительных чисел.  | №146(а-з),147(б,г)             | 2 неделя октября    | 08               |
| 17                                 | 5        | Приближения чисел.   | №155,159                       | 3 неделя октября    | 10               |
| 18                                 | 6        | Длина отрезка.   | №163,167                       | 3 неделя октября    | 13               |
| 19                                 | 7        | Координатная ось.  | №169((в,г),172(в-е)            | 3 неделя            | 15               |

|   |    |  |   |                                |    |
|---|----|--|---|--------------------------------|----|
| 20  | 8  | Координатная ось                               | №169((в,г),172(в-е)                     | октября<br>4 неделя<br>октября | 17 |
| 21  | 9  | К/р №1 на тему: "Действ. числа".               | Повторить изученный материал.           | 4 неделя<br>октября            | 20 |
| <b>ОДНОЧЛЕННЫ. (8 ч)</b>                      |    |  |   |                                |    |
| 22  | 1  | Анализ контрольной работы. Числовые выражения. | №183(б,г,е),185                         | 3 неделя<br>октября            | 22 |
| 23  | 2  | Буквенные выражения.                           | №191 устно, 194                         | 5 неделя<br>октября            | 24 |
| 24  | 3  | Понятие одночлена.                             | №201 устно, 205(г-ж)                    | 5 неделя<br>октября            | 27 |
| 25  | 4  | Произведение одночленов.                       | №210(д-з),213,<br>214(в,е,и,м)          | 5 неделя<br>октября            | 29 |
| <i>Осенние каникулы 31 октября – 6 ноября</i> |    |  |   |                                |    |
| 26  | 5  | Решение задач.                                 | №216(а,в,д,ж),<br>217(б,г,е,з)          | 2 неделя ноября                | 07 |
| 27  | 6  | Стандартный вид одночлена.                     | №228(д-з),230(е-к)                      | 2 неделя ноября                | 10 |
| 28  | 7  | Подобные одночлены.                            | №236(б,г,е,з,к),<br>237(а,в,д,ж,и)      | 2 неделя ноября                | 12 |
| 29  | 8  | Решение задач.                                 | №240(а,в,д,ж,з)                         | 3 неделя ноября                | 14 |
| <b>МНОГОЧЛЕННЫ. (15 ч)</b>                    |    |  |   |                                |    |
| 30  | 1  | Понятие многочлена.                            | №244(б),245(б,г),<br>246(в,г)           | 3 неделя<br>ноября             | 17 |
| 31  | 2  | Свойства многочленов.                          | №251(б,г,е),<br>252(а,в,д,ж)            | 3 неделя<br>ноября             | 19 |
| 32  | 3  | Многочлены стандартного вида.                  | №255(б,г,е),256(а,в)                    | 4 неделя<br>ноября             | 21 |
| 33  | 4  | Решение задач.                                 | №257(д-ж),258(а,б)                      | 4 неделя<br>ноября             | 24 |
| 34  | 5  | Сумма и разность многочленов.                  | №260, 261(д-ж),<br>262(г,д,е), 264      | 4 неделя<br>ноября             | 26 |
| 35  | 6  | Решение задач.                                 | №265(б,г), 266(б,г),<br>267(б,г), 269   | 15 неделя<br>ноября            | 28 |
| 36  | 7  | Произведение одночлена и многочлена            | №276, 278(2,3 ст.),<br>279(2 ст.)       | 1 неделя<br>декабря            | 01 |
| 37  | 8  | Решение задач.                                 | №280(2 ст.), 283(2,3<br>ст.), 286       | 1 неделя<br>декабря            | 03 |
| 38  | 9  | Произведение многочленов.                      | №294(2 ст.), 295(2<br>ст.), 296 (2 ст.) | 2 неделя<br>декабря            | 05 |
| 39  | 10 | Решение задач.                                 | №298, 300, 305 (2 ст.)                  | 2 неделя                       | 08 |

|   |    |   |   |                  |    |
|---|----|---|---|------------------|----|
|   |    |   |   | декабря          |    |
| 40  | 11 | Целые выражения.  | № 312, 317                              | 2 неделя декабря | 10 |
| 41  | 12 | Числовое значение целого выражения.                               | № 325, 328                              | 3 неделя декабря | 12 |
| 42  | 13 | Тождественное равенство целых выражений.                          | № 333, 334 (2 ст.), 336                 | 3 неделя декабря | 15 |
| 43  | 14 | Тождественное равенство целых выражений.                          | № 333, 334 (2 ст.), 336                 | 3 неделя декабря | 17 |
| 44  | 15 | Контрольная работа № 2 на тему: "Одночлены. Многочлены".          | Повторить изученный материал.           | 4 неделя декабря | 19 |
| <b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ. (14 ч)</b> |    |   |   |                  |    |
| 45  | 1  | Анализ контрольной работы. Квадрат суммы.                         | № 338, 339 (3,4 ст.), 340 (3 ст.)       | 4 неделя декабря | 22 |
| 46  | 2  | Решение задач.  | № 345 (2 ст.), 348 (2 ст.)              | 4 неделя декабря | 24 |
| 47  | 3  | Квадрат разности.   | № 351, 352 (3,4 ст.), 353 (3 ст.)       | 5 неделя декабря | 26 |
| <i>Зимние каникулы 29 декабря - 8 января</i>  |    |   |   |                  |    |
| 48  | 4  | Решение задач.  | № 357 (1 ст.), 361                      | 3 неделя января  | 09 |
| 49  | 5  | Выделение полного квадрата.                                       | № 365 (г,д,е), 367 (3 ст.), 368 (ж-м)   | 3 неделя января  | 12 |
| 50  | 6  | Разность квадратов.   | № 374, 376 (2 ст.), 377 (2 ст.)         | 3 неделя января  | 14 |
| 51  | 7  | Решение задач.  | № 379 (3 ст.), 380 (3 ст.), 381 (2 ст.) | 4 неделя января  | 16 |
| 52  | 8  | Сумма кубов.  | № 394 (2 ст.), 395 (1 ст.), 398 (2 ст.) | 4 неделя января  | 19 |
| 53  | 9  | Разность кубов.   | № 407 (г,д,е), 408 (д-з)                | 4 неделя января  | 21 |
| 54  | 10 | Применение формул сокращённого умножения.                         | № 433 (в,г), 434 (2 ст.)                | 4 неделя января  | 23 |
| 55  | 11 | Решение задач.  | № 436 (2 ст.), 439                      | 4 неделя января  | 26 |
| 56  | 12 | Разложение многочлена на множители.                               | № 451 (2,3 ст.), 453 (2 ст.), 455 (г,д) | 4 неделя января  | 28 |
| 57  | 13 | Разложение многочлена на множители.                               | Задание в тетради.                      | 4 неделя января  | 30 |
| 58  | 14 | Контрольная работа № 3 на тему: "Формулы сокращённого умножения". | Повторить изученный материал.           | 1 неделя февраля | 02 |
| <b>АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ. (16 ч)</b>           |    |   |   |                  |    |
| 59  | 1  | Анализ контрольной работы. Алгебраические дроби и их свойства.    | № 480,481,482 (б), 483 (д-з), 484 (д-з) | 1 неделя февраля | 04 |

|  |    |   |   |                  |    |
|--|----|---|---|------------------|----|
| 60   | 2  | Решение задач.  | № 485(б), 487 (ж-к), 488 (д-з)          | 2 неделя февраля | 06 |
| 61   | 3  | Решение задач.  | № 489(в,г), 491, 493                    | 2 неделя февраля | 09 |
| 62   | 4  | Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.          | № 497(3 ст.), 498 (3 ст.)               | 2 неделя февраля | 11 |
| 63   | 5  | Решение задач.  | № 499(2 ст.), 500 (2 ст.)               | 3 неделя февраля | 13 |
| 64   | 6  | Решение задач.  | № 501(2 ст.), 502 (2 ст.)               | 3 неделя февраля | 16 |
| 65   | 7  | Арифметические действия с алгебраическими дробями.              | № 506, 508                              | 3 неделя февраля | 18 |
| 66   | 8  | Решение задач.  | № 514, 515 (3 ст.)                      | 4 неделя февраля | 20 |
| 67   | 9  | Решение задач.  | № 517, 519 (г,д,е), 520 (2 ст.)         | 5 неделя февраля | 27 |
| 68   | 10 | Решение задач.  | № 521 (2 ст.), 525 (2 ст.)              | 1 неделя марта   | 02 |
| 69   | 11 | Рациональные выражения.   | № 533, 534 (2 ст.), 535 (б,г)           | 1 неделя марта   | 04 |
| 70   | 12 | Решение задач.  | № 536, 538 (2 ст.)                      | 2 неделя марта   | 06 |
| 71   | 13 | Числовое значение рационального выражения.                      | № 549(б), 551 (в,г), 552                | 2 неделя марта   | 09 |
| 72   | 14 | Тождественное равенство рациональных выражений.                 | № 562, 567 (г,д,е)                      | 2 неделя марта   | 11 |
| 73   | 15 | Тождественное равенство рациональных выражений.                 | Задание в тетради.                      | 3 неделя марта   | 13 |
| 74   | 16 | Контрольная работа № 4 на тему: "Алгебраические дроби".         | Повторить изученный материал.           | 3 неделя марта   | 16 |
| <b>СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. (7 ч)</b>    |    |   |   |                  |    |
| 75   | 1  | Анализ контрольной работы. Понятие степени с целым показателем. | № 570, 572(д-з), 574 (ж-м), 577         | 3 неделя марта   | 18 |
| <i>Весенние каникулы 19 марта – 26 марта</i> |    |   |   |                  |    |
| 76   | 2  | Решение задач.  | № 580 (в,е), 581(б), 582 (3,4 ст.), 584 | 5 неделя марта   | 27 |
| 77   | 3  | Свойства степени с целым показателем.                           | № 587 (в), 590, 592                     | 5 неделя марта   | 30 |
| 78   | 4  | Решение задач.  | № 594 (г,д), 595 (в), 596 (в), 597 (в)  | 1 неделя апреля  | 01 |
| 79   | 5  | Стандартный вид числа.  | № 602, 603 (3,4 ст.), 606 (2 ст.)       | 2 неделя апреля  | 03 |
| 80   | 6  | Решение задач.  | № 607 (2 ст.), 610                      | 2 неделя апреля  | 06 |
| 81   | 7  | Преобразование рациональных выражений.                          | № 612 (в,г), 613 (2,3                   | 2 неделя апреля  | 08 |

|  |    |  |  |                 |    |
|--|----|--|--|-----------------|----|
|  |    |  | ст.), 615 (в,г)                        |                 |    |
| <b>ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ. (6 ч)</b> |    |  |  |                 |    |
| 82   | 1  | Уравнения первой степени с одним неизвестным.                | № 631-633, 639 (2 ст.), 640 (в,г)      | 3 неделя апреля | 10 |
| 83   | 2  | Линейные уравнения с одним неизвестным.                      | № 642-644, 647 (г,д,е)                 | 3 неделя апреля | 13 |
| 84   | 3  | Решение линейных уравнений с одним неизвестным.              | № 648, 649 (3 ст.), 651                | 3 неделя апреля | 15 |
| 85   | 4  | Решение задач.   | № 652 (2 ст.), 653 (2 ст.)             | 4 неделя апреля | 17 |
| 86   | 5  | Решение задач.   | № 659 (в,г), 660 (б), 661              | 4 неделя апреля | 20 |
| 87   | 6  | Решение задач с помощью линейных уравнений.                  | № 663 (б), 664 (в), 666                | 4 неделя апреля | 22 |
| <b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. (12 ч)</b>            |    |  |  |                 |    |
| 88   | 1  | Уравнения первой степени с двумя неизв.                      | № 667-669, 670(б,г), 674 (2 ст.), 677  | 5 неделя апреля | 24 |
| 89   | 2  | Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.  | № 684(б), 689 (2 ст.), 690 (б), 691(б) | 5 неделя апреля | 27 |
| 90   | 3  | Способ подстановки.  | № 695, 696 (2 ст.), 697 (2 ст.)        | 5 неделя апреля | 29 |
| 91   | 4  | Решение задач.   | № 698(2 ст.), 699(б)                   | 1 неделя мая    | 04 |
| 92   | 5  | Способ уравнивания коэффициентов.                            | № 700(2 ст.), 701(2 ст.)               | 1 неделя мая    | 06 |
| 93   | 6  | Решение задач.   | № 702(2 ст.), 703(2 ст.), 704(б)       | 2 неделя мая    | 08 |
| 94   | 7  | Равносильность уравнений и систем уравнений.                 | № 710(а), 711(2 ст.), 713(в,г)         | 2 неделя мая    | 11 |
| 95   | 8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. | № 721, 723(2 ст.)                      | 2 неделя мая    | 13 |
| 96   | 9  | Решение задач.   | № 724 (д-з), 725(д-ж)                  | 3 неделя мая    | 15 |
| 97   | 10 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.    | № 734(б), 735(б), 736(б), 737(б)       | 3 неделя мая    | 18 |
| 98   | 11 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.    | Задание в тетради.                     | 3 неделя мая    | 20 |
| 99   | 12 | Контрольная работа № 5 на тему: "Линейные уравнения".        | Повторить изученный материал.          | 4 неделя мая    | 22 |
| <b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Резерв (3 ч)</b>               |    |  |  |                 |    |
| 100 - 102  | 1  | Анализ контрольной работы № 5. Коррекция знаний.             | Задание в тетради.                     | 4 неделя мая    | 25 |

