

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель русского языка

Дата исследования: 21.02.2022

Муниципалитет: Людиновский муниципальный район

Название школы: МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова»

ФИО участника: Наталья Сергеевна А.

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 44 балла (68 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 79 %):

- Сведения о языке: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Фонетика и графика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Лексика и фразеология: средний дефицит (результат 50 %)
- Морфемика и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Речь. Речевое общение: средний дефицит (результат 63 %)
- Культура речи: средний дефицит (результат 67 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 61 %):

- Читательская грамотность: средний дефицит (результат 61 %)

Методические компетенции (суммарно 61 %):

- Требования ФГОС и ПООП: средний дефицит (результат 55 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 80 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 51 %)
- Сравнить и классифицировать: средний дефицит (результат 62 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 67 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 64 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: средний дефицит (результат 67 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	2	5
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	1	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
9	Б	Предметные компетенции	Культура речи	2	3
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	0,6	1
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	3,2	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	2,2	4
14	П	Методические компетенции	Формирующее и итоговое оценивание	1	4
15	П	Методические компетенции	Типы проектов	3	3
16	П	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	3	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	4,5	5
18	П	Методические компетенции	Учебная мотивация	2	5

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель математики

Дата исследования: 22.02.2022

Муниципалитет: Людиновский муниципальный район

Название школы: МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова»

ФИО участника: Галина Ивановна Я.

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по математике.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Математика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 41 балл (64 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 92 %):

- Арифметика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Алгебра: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Основы математического анализа: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Планиметрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Стереометрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Вероятность и статистика, комбинаторика: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 44 %):

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 85 %)

- Математическая грамотность: выраженный дефицит (результат 17 %)
 - **Методические компетенции (суммарно 44 %):**
 - Требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит (результат 43 %)
 - Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
 - Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
 - Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
 - Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
 - Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 63 %)
 - ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 70 %)
 - Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: выраженный дефицит (результат 18 %)
 - Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**
- Знать понятия и термины: средний дефицит (результат 63 %)
 - Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 67 %)
 - Выделять и формулировать познавательные задачи: незначительный дефицит (результат 79 %)
 - Воспринимать первичную информацию: выраженный дефицит (результат 38 %)
 - Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 63 %)
 - Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 65 %)
 - Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 71 %)
 - Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 55 %)
 - Оценивать полученные результаты: незначительный дефицит (результат 83 %)
 - Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 50 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Действительные числа	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Уравнения и неравенства	2	2
3	П	Предметные компетенции	Уравнения и неравенства с параметром	3	3
4	П	Предметные компетенции	Системы уравнений	3	3
5	П	Предметные компетенции	Последовательности	0	2
6	Б	Предметные компетенции	Начала математического анализа	3	3
7	П	Предметные компетенции	Координаты и векторы	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Планиметрия	2	2
9	П	Предметные компетенции	Стереометрия	3	3
10	Б	Предметные компетенции	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5,1	6
12	В	Метапредметные компетенции	Математическая грамотность	1,5	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	1,7	4
14	П	Методические компетенции	Формирующее и итоговое оценивание	1,1	4
15	П	Методические компетенции	Типы проектов	2	3
16	П	Методические	Критическое мышление и медиаграмотность	2,5	4

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
		компетенции			
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	3,5	5
18	П	Методические компетенции	Учебная мотивация	0,9	5

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель русского языка

Дата исследования: 21.02.2022

Муниципалитет: Людиновский муниципальный район

Название школы: МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова»

ФИО участника: Татьяна Александровна А.

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 51 балл (79 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 78 %):

- Сведения о языке: средний дефицит (результат 70 %)
- Фонетика и графика: средний дефицит (результат 50 %)
- Лексика и фразеология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфемика и словообразование: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Морфология и орфография: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Синтаксис и пунктуация: средний дефицит (результат 67 %)
- Речь. Речевое общение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Культура речи: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 93 %):

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 93 %)

Методические компетенции (суммарно 75 %):

- Требования ФГОС и ПООП: средний дефицит (результат 55 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 80 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 76 %)
- Воспринимать первичную информацию: средний дефицит (результат 60 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Сравнить и классифицировать: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 69 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 64 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	3,5	5
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	1	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	2	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	1	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	2	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	0	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	3	3
9	Б	Предметные компетенции	Культура речи	3	3
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	1	1
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	8	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	2,2	4
14	П	Методические компетенции	Формирующее и итоговое оценивание	3	4
15	П	Методические компетенции	Типы проектов	3	3
16	П	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	3	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	4,5	5
18	П	Методические компетенции	Учебная мотивация	2	5

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Дата исследования: 21.02.2022

Муниципалитет: Людиновский муниципальный район

Название школы: МКОУ «Средняя школа № 10 им. И.Я. Чугунова»

ФИО участника: Светлана Сергеевна Ж.

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 53 балла (81 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Повышенный

Предметные компетенции (суммарно 88 %):

- Русский язык: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Литературное чтение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Математика: средний дефицит (результат 70 %)
- Окружающий мир: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 67 %):

- Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Естественнонаучная грамотность: выраженный дефицит (результат 44 %)

Методические компетенции (суммарно 79 %):

- Требования ФГОС и ПООП: незначительный дефицит (результат 94 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 31 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Современные педагогические технологии: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 89 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать первичную информацию: средний дефицит (результат 59 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 74 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 84 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 72 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 93 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Орфография	2	2
2	П	Предметные компетенции	Орфоэпия	2	2
3	П	Предметные компетенции	Морфология	3	3
4	Б	Предметные компетенции	Литературное чтение	3	3
5	Б	Предметные компетенции	Решение задач	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Геометрия	2	2
7	П	Предметные компетенции	Работа с данными	3	3
8	П	Предметные компетенции	Логические задачи	0	3
9	Б	Предметные компетенции	Живые организмы	2	2
10	П	Предметные компетенции	География России	3	3
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	4	9

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	3,8	4
14	П	Методические компетенции	Формирующее и итоговое оценивание	1,5	4
15	П	Методические компетенции	Типы проектов	3	3
16	П	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	4	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	4,5	5
18	П	Методические компетенции	Учебная мотивация	4	5