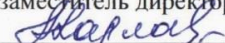


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского
Союза И.Я. Чугунова»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников,
протокол № 1 от 26. 08. 20 22 г

Согласовано

заместитель директора по УВР
 Л.П. Харламова



Утверждено
Директор школы: 
Е.М. Пряхина
Приказ № 89 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа по математике для 3 класса

Учитель: Шпыхова Н.В.

с. Заречный, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике М.И. Моро, М., «Просвещение» 2012г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный предмет математика изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета в 3 классе отводится 4 недельных часа, 136 часов в год, что соответствует учебному плану МКОУ «Средняя школа №10 им.И.Я.Чугунова».

Учебник «Математика» Авторы: М. И. Моро, С .И. Волкова и др. М., «Просвещение» 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- 2) выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- 3) конструировать геометрические фигуры;
- 4) классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- 5) прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- 6) понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- 7) различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- 8) выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- 9) соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- 10) составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- 11) моделировать предложенную практическую ситуацию;
- 12) устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- 1) читать информацию, представленную в разных формах;
- 2) извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- 3) заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- 4) устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- 5) использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- 2) строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- 3) объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»;
- 4) использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- 5) выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- 6) участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) проверять ход и результат выполнения действия;
- 2) вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- 3) формулировать ответ(вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- 4) выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- 1) при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- 2) договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- 3) выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Содержание учебного предмета
(136 часа, 4 часа в неделю)**

Тема.	Содержание.	Характеристика видов деятельности учащихся.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8ч.	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Табличное умножение и деление – 56ч.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.

	<p>выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры. Находить долю величины или величину по её доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин</p>
--	---	--

		<p>времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление – 27ч.</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a * b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13ч.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.</p>	<p>записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать</p>

	<p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.</p>	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12ч.</p>	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с</p>	<p>использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>

	калькулятором.	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
Итоговое повторение – 10ч.		<p>Применять алгоритмы действий при вычислениях.</p> <p>Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
7	Итоговое повторение	10
	итого	136

Календарно- тематическое планирование учебного материала
Математика.
(136 часов, 4 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>№ в теме</i>	<i>Тема, количество часов</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Планируемые сроки</i>	<i>Дата фактическая</i>
I четверть – 36 ч.					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8ч					
1-2	1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания			
3	3	Выражения с переменной			
4	4	Решение уравнений			
5	5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами			
6	6	Странички для любознательных			
7	7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
8	8	Коррекция знаний. Решение уравнений.			
Табличное умножение и деление – 56ч.					
9	1	Связь умножения и сложения			
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.			
11		Таблица умножения и деления с числом 3			
12	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
13	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»			
14-6	6-8	Порядок выполнения действий			
17	9	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились			
18	10	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			
19	11	Коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4			
20	12	Закрепление изученного. Решение задач			
21-2	13-4	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
23	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
24	16	Решение задач			
25	17	Таблица умножения и деления с числом 5			
26-7	18-9	Задачи на кратное сравнение			

28	20	Решение задач			
29	21	Таблица умножения и деления с числом 6			
30-2	22-4	Решение задач			
33	25	Таблица умножения и деления с числом 7			
34	26	Странички для любознательных. <i>Наши проекты.</i>			
35	27	Что узнали. Чему научились.			
36	28	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»			
II четверть – 28ч.					
37	29	Коррекция знаний Решение задач			
38	30	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
39	31	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
40	32	Квадратный сантиметр.			
41	33	Площадь прямоугольника.			
42	34	Таблица умножения и деления с числом 8			
43	35	Закрепление изученного. Решение задач.			
44	36	Решение задач.			
45	37	Таблица умножения и деления с числом 9.			
46	38	Квадратный дециметр			
47	39	Таблица умножения. Закрепление			
48	40	Закрепление изученного. Решение задач.			
49	41	Итоговая комплексная диагностическая работа			
50	42	Квадратный метр.			
51	43	Закрепление изученного.			
52	44	Странички для любознательных			
53-4	45-6	Что узнали. Чему научились.			
55	47	Умножение на 1.			
56	48	Умножение на 0			
57	49	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.			
58	50	Закрепление изученного. Решение задач.			
59	51	Контрольная работа за 1 полугодие.			
60	52	Коррекция знаний. Доли			
61	53	Окружность. Круг.			
62	54	Диаметр круга. Решение задач			
63	55	Единицы времени			
64	56	Странички для любознательных.			

III четверть – 40ч

Внетабличное умножение и деление – 27ч.

65	1	Умножение и деление круглых чисел			
66	2	Деление вида 80:20			
67-8	3-4	Умножение суммы на число			
69-70	5-6	Умножение двузначного числа на однозначное			
71	7	Закрепление изученного. Решение задач.			
72-3	8-9	Деление суммы на число			
74	10	Деление двузначного числа на однозначное			
75	11	Делимое. Делитель.			
76	12	Проверка деления			
77	13	Случаи деления вида 87:29			
78	14	Проверка умножения			
79-80	15-6	Решение уравнений			
80	17	Закрепление изученного. Решение задач			
82	18	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение уравнений»			
83	19	Коррекция знаний. Деление с остатком.			
84-5	20-1	Деление с остатком			
86	22	Решение задач на деление с остатком			
87	23	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
88	24	Проверка деления с остатком			
89	25	Что узнали. Чему научились			
90	26	Контрольная работа № 6 по теме: « Деление с остатком»			
91	27	Коррекция знаний. Наши проекты «Задачи – расчеты»			

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13ч.

92	1	Тысяча.			
93	2	Образование и название трехзначных чисел			
94	3	Запись трехзначных чисел			
95	4	Письменная нумерация в пределах 1000			
96	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
97	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
98	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений			
99	8	Сравнение трехзначных чисел			
100	9	Письменная нумерация в пределах 1000.			
101	10	Единицы массы. Грамм			
102-3	11-2	Закрепление изученного. Решение задач			

104	13	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»			
IV четверть – 32ч.					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.					
105	1	Коррекция знаний. Приемы устных вычислений			
106	2	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$			
107	3	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$			
108	4	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$			
109	5	Приемы письменных вычислений			
110	6	Алгоритм сложения трехзначных чисел			
111	7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел			
112	8	Виды треугольников			
113	9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились			
114	10	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч					
115	1	Коррекция знаний. Приемы устных вычислений			
116-7	2-3	Приемы устных вычислений			
118	4	Виды треугольников			
119	5	Приемы письменного умножения в пределах 1000			
120-1	6-7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
122	8	Приемы письменного деления в пределах 1000			
123-4	9-10	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное			
125	11	Проверка деления			
126	12	Знакомство с калькулятором			
Итоговое повторение – 10ч					
127-8	1-2	Повторение. Сложение и вычитание.			
129-0	3-4	Повторение. Умножение.			
131-2	5-6	Повторение. Деление			
133-4	7-8	Повторение. Геометрические фигуры и величины.			
135	9	Повторение. Решение задач.			
136	10	Обобщающий урок-игра «По океану математики»			