

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского  
Союза И.Я. Чугунова»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей-предметников,  
протокол № 1 от 26. 08. 20 22 г

Согласовано

заместитель директора по УВР  
 Л.П. Харламова



# Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

Учитель: Шпыхова Н.В.

с. Заречный, 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы по «Окружающему миру» А.А.Плешакова, М. «Просвещение» 2016 года.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный предмет окружающий мир изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета в 3 классе отводится 2 недельных часа, 68 часов в год, что соответствует учебному плану МКОУ «Средняя школа №10 им.И.Я.Чугунова».

Учебник «Окружающий мир» М., «Просвещение», 2018г. Автор: А.А.Плешаков

## Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Метапредметные результаты Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 4) моделировать цепи питания в природном сообществе;
- 5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- 1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- 2) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- 3) находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - 1) понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - 2) понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - 3) понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
2. Описывать (характеризовать) условия жизни на Земле.
3. На основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки.
4. Приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы.
5. Называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма.
6. Описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- 1) Планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- 2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно

разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Содержание учебного предмета  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>Тема.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся.</b>
Как устроен мир – бч.	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе. Оценивать богатство внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа – 18ч.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. <b>Воздух и его охрана.</b> Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. <b>Охрана растений.</b> Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. <b>Охрана животных.</b> В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды. высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений». Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Актуализировать знания о редких и исчезающих

		животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
Мы и наше здоровье – 10ч.	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. <b>Умей предупреждать болезни.</b> Здоровый образ жизни.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов человека. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила рационального питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
Наша безопасность – 7ч.	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. <b>Опасные места. Природа и наша безопасность.</b> Экологическая безопасность.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
Чему учит экономика – 12ч.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. . Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Раскрывать роль денег в экономике. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.

<p>Путешествие по городам и странам – 15ч.</p>	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>	<p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Показывать на карте России её границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и их флаги. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	итого	68

**Календарно- тематическое планирование учебного материала**  
**Окружающий мир.**  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**



<i>№ п/п</i>	<i>№ в теме</i>	<i>Тема, количество часов</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Планируемые сроки</i>	<i>Дата фактическая</i>
<b>I четверть – 18 ч.</b>					
<b>Как устроен мир – 6ч</b>					
1	1	Природа. Ценность природы для человека	С.4-6, р.т. №5		
2	2	Человек. Наши проекты «Богатства, отданные людям»	С.10-14, р.т. №4		
3	3	Общество	С.18-23, р.т. №3		
4	4	Что такое экология	С.26-28		
5	5	Природа в опасности! Охрана природы	С.29-34, р.т. №3		
6	6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа»			
<b>Эта удивительная природа – 18ч</b>					
7	1	Тела, вещества, частицы	С.36-39, р.т. №4,6		
8	2	Разнообразие веществ	С.41-45		
9	3	Воздух и его охрана	С.46-50, р.т. №5		
10	4	Вода	С.51-54, р.т. №1,2,4		
11	5	Превращение и круговорот воды	С.55-58, р.т. №5		
12	6	Берегите воду!	С.59-63, р.т. №2		
13	7	Что такое почва	С.64-67, р.т. №2,3		
14	8	Разнообразие растений	С.69-73, р.т. №7,8		
15	9	Солнце, растения и мы с вами	С.74-77		
16	10	Размножение и развитие растений	С.78-81, р.т. №7		
17	11	Охрана растений	С.82-85, р.т. №4,7		
18	12	Разнообразие животных	С.87-92, р.т. №6		
<b>II четверть – 14 ч.</b>					
19	13	Кто что ест. Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	С.94-97, р.т. №6		
20	14	Размножение и развитие животных	С.100-105, р.т. №4,5		
21	15	Охрана животных	С.106-111, р.т. №4,6,7		
22	16	В царстве грибов	С.112-116, р.т. №4		
23	17	Великий круговорот жизни	С.118-120		
24	18	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.			
<b>Мы и наше здоровье – 10ч</b>					
25	1	Организм человека	С.122-124, р.т. №3		

26	2	Органы чувств	С.126-129		
27	3	Надёжная защита организма	С.130-133		
28	4	Опора тела и движения	С134-137		
29	5	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	С.138-141,р.т.№5		
30	6	Дыхание и кровообращение	С.144-146		
31	7	Умей предупреждать болезни	С.147-149		
32	8	Здоровый образ жизни	С.150-153		
<b>III четверть – 20 ч.</b>					
33	9	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа			
34	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».			
<b>Наша безопасность – 7ч</b>					
35	1	Огонь, вода и газ	С.4-7,р.т.№4		
36	2	Чтобы путь был счастливым	С.8-13		
37	3	Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защитит»	С14-17,р.т.№4		
38	4	Опасные места			
39	5	Природа и наша безопасность	С.20-24,р.т. №3		
40	6	Экологическая безопасность	С.25-30, р.т.№4,6,7		
41	7	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	С.31-36, р.т.№6		
<b>Чему учит экономика – 12ч</b>					
42	1	Для чего нужна экономика	С.38-41,р.т. №8		
43	2	Природные богатства и труд людей -основа экономики	С.42-45		
44	3	Полезные ископаемые	С.46-50,р.т.№7,8		
45	4	Растениеводство	С.51-54,р.т.№5,6		
46	5	Животноводство	С.56-59,р.т.№5,6		
47	6	Какая бывает промышленность	С.60-63,№5,6		
48	7	Наши проекты: «Экономика родного края»			
49	8	Что такое деньги	С.67-70,р.т. №3,4		
50	9	Государственный бюджет	С.71-74, р.т.№4		
51	10	Семейный бюджет	С.75-78, р.т.№3,4		
52	11	Экономика и экология	С.79-84,р.т. №4		
<b>IV четверть – 16 ч.</b>					
53	12	Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа			
<b>Путешествие по городам и странам – 15ч</b>					

54-56	1-3	Золотое кольцо России	Подготовить сообщение		
57	4	Наши проекты «Музей путешествий»			
58	5	Наши ближайшие соседи	С.100-105,р.т.№5		
<b>59</b>	<b>6</b>	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа</b>			
60	7	На севере Европы	С.108-117		
61	8	Что такое Бенилюкс	С.118-124,		
62	9	В центре Европы	С.125-131, сообщение о любой стране		
63	10	По Франции и Великобритании	С.132-141,		
64	11	На юге Европы	С.142-148		
65-66	12,13	По знаменитым местам мира	С.149-153		
67	14	Проверочная работа.			
68	15	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

### Краткое содержание тем учебного курса

#### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

## **Средства контроля**

### **Нормы оценок**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### **Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

### **Критерии оценивания теста.**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Виды используемых форм контроля**

Основные формы и методы контроля, используемые в курсе обучения окружающего мира:

**текущий** – устный опрос, тест, самостоятельная работа.

**итоговый** – тест.

## **Учебно-методические средства**

### **Перечень учебно-методического комплекта**

- Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013 г.
- Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

### **Список литературы**

*для учителя:*

1. МИР ВОКРУГ НАС: Учебник для 3 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2013 год

2. Рабочая тетрадь к учебнику «МИР ВОКРУГ НАС» для 3 кл., [Авторы: Плешаков А. А., Сонин Н. И. ] Москва, ДРОФА, 2013 год
3. МИР ВОКРУГ НАС: Методическое пособие: 3 класс, Т.Н.Максимова, М., «Вако» 2013г.

*для учащихся:*

1. МИР ВОКРУГ НАС: Учебник для 3 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2013 год
2. Рабочая тетрадь к учебнику «МИР ВОКРУГ НАС» для 3 кл./ [Авторы: Плешаков А. А., Сонин Н. И. ] Москва, ДРОФА, 2013 год
3. Детские энциклопедии
4. Книга «Атлас определитель»