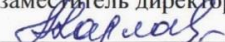


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И.Я. Чугунова»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников,
протокол № 1 от 26. 08. 20 22 г

Согласовано

заместитель директора по УВР
 Л.П. Харламова



Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

Учитель: Шпыхова Н.В.

с. Заречный, 2022 г

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы по русскому языку авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, проекта Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный предмет русский язык изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета в 3 классе отводится 5 недельных часа, 170 часов в год, что соответствует учебному плану МКОУ «Средняя школа №10 им. И.Я.Чугунова».

Учебник «Русский язык» Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового бразования;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные результаты

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
- производить элементарный синтаксический разбор предложения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (чаще-речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

5) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информационнаписанииипроизношении слова, означениислова, о происхождении слова, синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудачу учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Содержание учебного предмета (170 часов, 5 часов в неделю)

Тема.	Содержание.	Характеристика видов деятельности учащихся.
Язык и речь – 2ч.	Наша речь и наш язык.	различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте

<p>– 14ч.</p>	<p>высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	<p>диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
<p>Слово в языке и речи – 19ч.</p>	<p>Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</p>	<p>знавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
<p>Состав слова – 16ч.</p>	<p>Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание частей слова –</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы,</p>

29ч.	согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль.
Имя существительное – 30ч.	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
Имя прилагательное – 19ч.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам. определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.

Местоимение – 5ч.	Лицо, число, род личных местоимений.	распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.
Глагол – 21ч.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,
Повторение – 14ч.		Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Язык и речь	2

2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Имя существительное	30
7	Имя прилагательное	19
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	15
	Итого	170

Календарно- тематическое планирование учебного материала
Русский язык.
(170 часов, 5 часов в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>№ в теме</i>	<i>Тема, количество часов</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Планируемые сроки</i>	<i>Дата фактическая</i>
I четверть – 45 ч.					
Язык и речь – 2ч					
1	1	Наша речь.			
2	2	Наш язык			
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14ч					
3-4	1-2	Текст. Типы текстов			
5	3	Предложение			
6	4	Виды предложение по цели высказывания			
7	5	Виды предложений по интонации			
8	6	Предложения с обращением			
9	7	Обучающее изложение			
10-11	8-9	Главные и второстепенные члены предложения			
12-13	10-11	Простое и сложное предложения			

14-15	12-13	Словосочетание			
16	14	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
Слово в языке и речи. – 19ч					
17	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			
18	2	Синонимы и антонимы.			
19	3	Омонимы.			
20	4	Слово и словосочетание			
21	5	Фразеологизмы.			
22	6	Обучающее изложение			
23	7	Части речи			
24	8	Имя существительное			
25	9	Имя прилагательное			
26	10	Глагол			
27	11	Что такое имя числительное?			
28	12	Однокоренные слова			
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант			
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки			
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			
32	16	Обучающее изложение			
33	17	Обобщение и закрепление изученного			
34	18	Проект «Рассказ о слове»			
35	19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			
Состав слова – 16ч					
36	1	Работа на ошибками. Что такое корень слова?			
37	2	Как найти в слове корень?			
38	3	Сложные слова			
39-40	4-5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
42	7	Значения приставок			
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
44	9	Значения суффиксов			

45	10	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>			
II четверть – 35ч					
46	11	Что такое основа слова?			
47-48	12-13	Обобщение знаний о составе слова			
49	14	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»			
50	15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.			
51	16	Проект «Семья слов»			
Правописание частей слова – 29ч					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53-55	2-4	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
56-59	5-8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
60-62	9-11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63-65	12-14	Правописание слов с удвоенными согласными			
66	15	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>			
67-70	16-19	Правописание суффиксов и приставок			
71-72	20-21	Правописание приставок и предлогов			
73	22	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант			
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
75-77	24-26	Разделительные твердый и мягкий знаки			
78	27	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			
79	28	Работа над ошибками.			
80	29	Проект «Составляем орфографический словарь»			
III четверть – 50ч					
Имя существительное – 30ч.					
81-82	1-2	Имя существительное как часть речи.			
83-84	3-4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные..			
85	5	<i>Обучающее изложение</i>			
86	6	Собственные и нарицательные имена существительные.			
87	7	Проект « Тайна имени»			
88-89	8-9	Число имён существительных			
90-91	10-11	Род имен существительных			
92-93	12-13	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			
94-95	14-15	Склонение имен существительных			

96-98	16-18	Падеж имен существительных			
99	19	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – Царевич и лягушка – квакушка»</i>			
100	20	Именительный падеж.			
101	21	Родительный падеж.			
102	22	Дательный падеж.			
103	23	Винительный падеж.			
104	24	Творительный падеж.			
105	25	Предложный падеж.			
106-107	26-27	Обобщение знаний по теме «Падежи»			
108	28	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
109	29	Работа над ошибками. Падежи			
110	30	Проект «Зимняя страничка»			
Имя прилагательное – 19ч.					
111-112	1-2	Значение и употребление имен прилагательных в речи			
113	3	Роль прилагательных в речи			
114	4	Текст – описание			
115	5	<i>Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»</i>			
116	6	Род имен прилагательных			
117-118	7-8	Изменение имен прилагательных по родам			
119-120	9-10	Число имен прилагательных			
121	11	Число имен прилагательных. Словарный диктант			
122-123	12-13	Изменение имен прилагательных по падежам			
124-125	14-15	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
126	16	<i>Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>			
127	17	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
128	18	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»			
129	19	Проект «Имена прилагательные в загадках»			
Местоимение – 5ч					
130	1	Личные местоимения			
IV четверть – 40ч.					
131	2	Личные местоимения			

132-134	3-5	Изменение личных местоимений по родам			
Глагол– 21ч					
135-137	1-3	Значение и употребление глаголов в речи			
138-139	4-5	Неопределенная форма глагола			
140-141	6-7	Число глаголов			
142-143	8-9	Времена глаголов			
144	10	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
145-146	11-12	Изменение глаголов по временам			
147-148	13-14	Род глаголов в прошедшем времени			
149-150	15-16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами			
151-154	17-20	Обобщение знаний по теме «Глагол»			
155	21	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
Повторение – 15ч					
156-157	1-2	Части речи.			
158	3	Обобщение изученного о слове, предложении			
159	4	Правописание окончаний имен прилагательных			
160	5	Правописание предлогов и приставок			
161	6	Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант			
162-163	7-8	Правописание безударных гласных			
164-165	9-10	Правописание значимых частей слов			
166	11	Итоговый контрольный диктант			
167	12	Работа над ошибками			
168	13	Текст			
169	14	Главные члены предложений			
170	15	КВН «Знатоки русского языка»			